

الرياضيات

دليل ولي الأمر

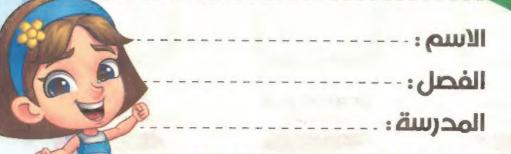
الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول





إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)





Heigh Heesth Method efficient 1500 may 1 m

محتوي الكتاب

		الفصل الأول
	٨	• السرس (۱): الأتماط
	Ir —	• السرس (٢): مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة
	IA -	• الـدرس (٣): التمثيل البياني بالنقاط ·
	171	 الدروس (٤ - ٦): • قياس الأطوال بالسنتيمتر • قياس الأطوال بالمتر
	ro	ه قياس الأطوال بالملليمتر
	μl	• أنشطة عامة على الفصل الأول
	με	• تقييم على الفصل الأول
	, -	
		الفصل الثاني
	ሥገ —	• الحرس (۱): الآلاف
*	13	• السدرس (۲): مزيد من الآلاف
		• الدرسان (۳، ٤) : • عشرات الآلاف – مثات الآلاف • • تعلنت الحداث الآلاف
	٤٧	• صيغ مختلفة لكتابة الأعداد • السرس (٥): المصفوفات
	٥٣	• الـدرس (٦) : مفهوم الضرب
	09	• الدرس (۷): خاصية الإبدال في الضرب
	70	المرابع (۱۷۰) معلقه الإيمال في الطرب
	٧. —	• أنشطة عامة على الفصل الثاني
	VE	• تقييم على الفصل الثاني
TOP		الفصل الثالث
		 الدرسان (۱،۱): • مسائل كلامية على الضرب
	٧٦	• تطبيقات حياتية على الضرب
	۸۱	• الـدرس (٣) : مضاعفات العددين ٣٠٢
	۸۷	• الــدرس (٤) : مضاعفات العددين ١٠٥٥
	98	 الندرس (۵): عوامل العدد باستخدام المصفوفات
	99	• الدرسان (٧،٦): • الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت
	1.7	• الدرسان (٩،٨): • مفهوم القسمة • تطبيقات حياتية على القسمة
	11.	• الحرس (١٠): العلاقة بين الضرب والقسمة
		• أنشطة عامة على الفصل الثالث
	רוו	 السطة عامة على الفصل الثالث
	11.	ما المالية الم

	الفصل الرابع
(3)	
ILL	● الحريس (۱) : المضلعات
ILJ	• الـدرس (٢): خواص الأشكال الرباعية
lm!	• الحرس (٣): المساحة
רשן	• الدرس (٤): مستطيلات متساوية المساحة
18.	● الـدرس (o): المساحة باستخدام النماذج
181	• الدرسان (٦،٧): • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع في الضرب —
189	● أنشطة عامة على الفصل الرابع
lor	• تقييم على الفصل الرابع
14-2	الفصل الخامس
A. 1. A.	
301	• العرس (۱) : محيط المضلعات
IοΛ	• الـدرس (٦): المحيط والمساحة
,=,,	● الدرسان (٣٠٤): • المساحة باستخدام الأبعاد
וזר	• المساحة باستراتيجيات متنوعة
	 الدرسان (٦،٥): • محيطات مختلفة لنفس المساحة
ורו	• مساحات مختلفة لنفس المحيط
IVo	 الحرس (۷): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة
AVI :	• الـدرس (٨): الضرب في مضاعفات العدد ١٠
· IAI	• أنشطة عامة على الفصل الخامس
3/1	• تقييم على الفصل الخامس
人作作成	الفصل السادس
IAT	• الحدرس (1) : أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠
19,	• الحرس (۲) : استراتيجيات الضرب في العدد ٩
197	• الحرس (٣): حقائق الضرب والجمع
Ĺ.,	• السدرس (1): مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة
3.7	• الحرس (۵): استراتيجيات الجمع
r).	• الـدرس (٦): استراتيجيات الطرح
Гю	• الـدرس (V): تطبيقات حياتية على الجمع والطرح
LIV	● الدرسان (٩ ، ٩) : • السعة • قراءة السعة
rrr	• أنشطة عامة على الفصل السادس
۱۲۰	• تقييم على الفصل السادس
9	مراجعة عامة
	مراجعه عامه
ררע	• مراجعة عامة
LLA LEL	 مراجعة عامة الإجابات النموذجية



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- = 121 + FO. ()
- 🥽 عدد رءوس متوازى المستطيلات =
- و نصف الساعة = دقيقة.
 - نقريبًا = 🚺 تقريبًا =
- الكسرالذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل
- (۱Γ ⁶ Λ ⁶ ٦) (Σο ⁶ ۳- ⁶ Ιο) (۱- اجم ⁶ Ο کجم ⁶ ۱۰ کجم) (۱- اجم ⁶ Δ ¹ (1-)

(F91 6 P91 6 P9.)

اكمل ما يلي:

4-9-7 0

- 🚺 تقدير العدد 197 باستخدام القيمة المكانية هو
 - 🤤 عدد الصفوف في المصفوفة 🍟 في 0 هو
- (بالصيغة اللفظية)
- ضلاع المثلث =
 △ = ۲۹ = ۸
- إِنَّبِ الْأعدادِ التاليةِ من اللَّصغر إلى الأكبر:

207 4 202 4 770 4 20

الترتيب:

2016 F02 61 10 6 F20

ا عُدْ ، واكتب المبلغ:



14

المبلغ = جنيهًا.

-) باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، أجب:
 - 1 ما عدد الأطفال الذين يُفضِّلون عصير المانجو؟
 - 🤤 ما العصير الذي يُفضِّله أكبر عدد من الأطفال؟
 - 🤕 ما العصير الذي يُفضِّله أقل عدد من الأطفال؟
 - ما عدد الأطفال الذين يُفضًلون عصير الفراولة والبرتقال معًا؟



الفصل الأول



أهداف التعلم

الدرس ۱ 🎤 الأنماط

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى: الثعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.

وتحديد الأنماط الحسابية المتكررة. وتحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

الحريين ٢ 💮 و مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

وتنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة. تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس ٣ 🌎 و التمثيل البياني بالنقاط

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

وجمع البيانات وتسجيلها. وإنشاء مخطط التمثيل بالنقاط. تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.

الحروس ٤-٦ ، قياس الأطوال بالسنتيمتر ، فياس الأطوال بالمتر ، قياس الأطوال بالملايمتر

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والملليمتر. وتقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.

توضيح فهمه للعلاقة بين السنتيمتر والعثر. تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الأطوال.

توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من الملليمتر.



تعلم النمط البصرى:

النمط البصري: ﴿ هُو تَتَابِعُ مِنَ الْأَشْكَالُ أَوْ الْصُورُ أَوْ الْرَمُوزُ وَفَقًا لَقَاعِدَةً معينةً.



■ قاعدة النمط: تكرار دائرة حمراء 6 مستطيل أخضر 6 مستطيل أخضر.





اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل بتكرار النمط:











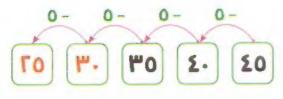




تواصل: • راجع مع طفاك النمط البصري والثمط المددي، المفردات الأساسية: «الزيادة.



النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.



قاعدة النمط: -

قاعدة النمط:

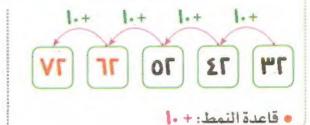
قاعدة النمط:

قاعدة النمط:

قاعدة النمط: –

قاعدة النمط: -

● قاعدة النمط: - 0





نشاط 🚺 اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

6 12 6 1· 6 7 🚍 - 4 AO 4 AV 4 A9 @

-- 6 0 - 6 20 6 2 - 0

- 4 mm 4 mm 4 mm 🖎

6 A. 6 9. 6 I.. 9

نشاط 💾 أكمل النمط:

-4 FE 4 IV 4 1. 🙆

- 6 F - 6 F - 6 I - 6

- 6 7F 6 ----- 6 2F 6 PF 🕒

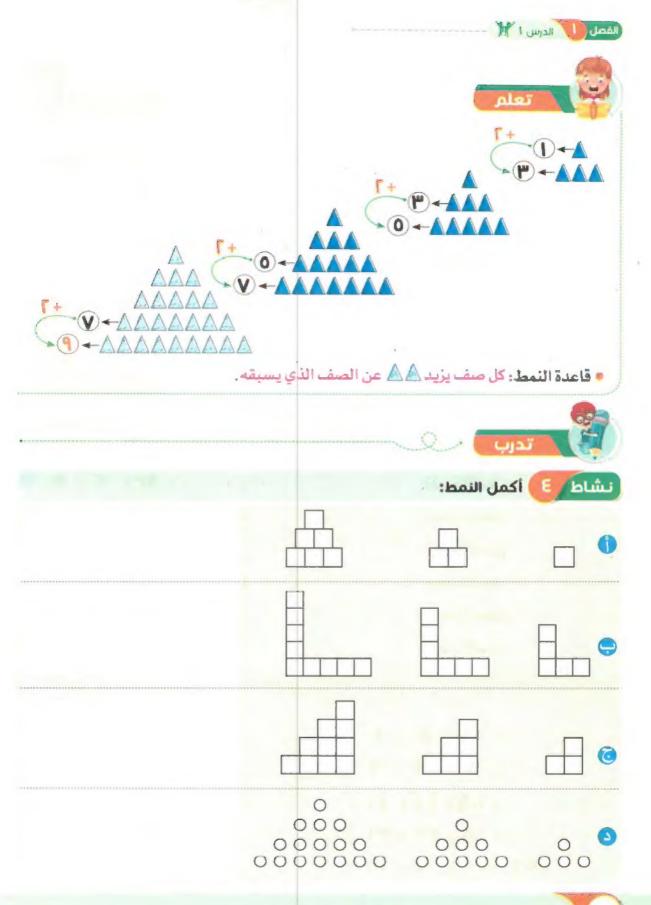
-6 FE 6 12 6 E

- 6 17 6 17 6 19 🕒

- 6 1. A 6 1. E 6 1 .. O

- 6 IA 6 FV 6 F7 (e)

6 2A 6 --- 6 FE 6 IF G



قيِّم نفسك

على الدرس (أ) - الفصل الأول



	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(£ + 6 £ - 6 T +)	🕕 قاعدة النمط: ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٨٦ هي:
(0.61.64.)	(بنفس النمط) (بنفس النمط)
(بنفس النمط)	
(4 4 4 4 4)	
	اكمل النمط:
	س اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:
قاعدة النمط:	
قاعدة النمط:	6 IN 6 FE 6 W- 6 W7 C
قاعدة النمط:	C PACTACIAC A @
	E أكمل النمط:
6 6 P. 6 FO 6 F.	() 77 3 76 3 76 4 77 6 VF ()
	0 · 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6

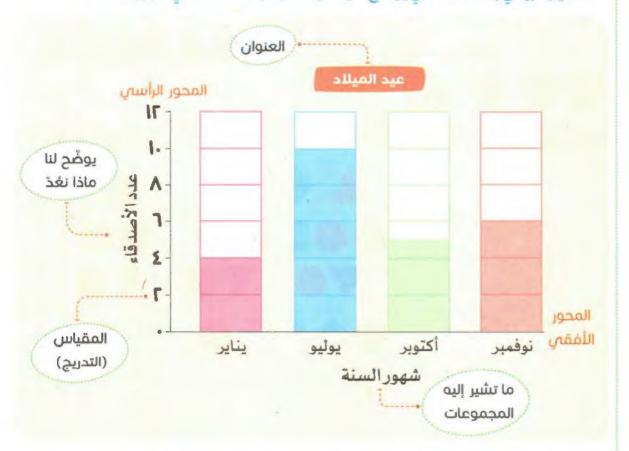
مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة



تعلم التمثيل البياني بالأعمدة:

• التمثيل البياني بالأعمدة يَسْتَخْدِم أعمدة في تمثيل البيانات.

التمثيل البياني بالأعمدة التالي يُوضِّح أعياد ميلاد مجموعة أصدقاء في شهور مختلفة:



من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نلاحظ أن:

- عدد الأصدقاء مواليد شهر نوفمبر يساوي 7 أصدقاء.
 - أكبر عدد من الأصدقاء مواليد شهر يوليو.
 - أقل عدد من الأصدقاء مواليد شهر يناير.
 - الشهر الذي وُلِدَ فيه 0 أصدقاء هو أكتوبر.

الاحظ أن 🕌

- من الكلمات الدالّة على الجمع:
 المجموع ، معًا ، العدد الكلى ، إجمالى.
 - من الكلمات الدالّة على الطرح:
 يزيد ، الفرق ، ينقص.
 - يزيد عدد مواليد شهر يوليو عن نوفمبر بمقدار 2 أصدقاء ؛ لأن : -1 1 = 2



استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

- أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- 😄 ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- 🤕 ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة التنس؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضَّلون رياضة
 كرة القدم والتنس؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضًلون رياضة
 السباحة والجري؟



استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

- 🚺 ما عدد الأسماك التي اصطادها باسم؟
 - 🗬 مَن اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟
 - 🦳 مَن اصطاد أقل عدد من الأسماك؟
- ما عدد الأسماك التي اصطادها كلُّ من نبيل
 ومحمد معًا؟
- كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادتها مريم
 عن عدد الأسماك التي اصطادتها ريهام؟







• تُسْتَخْذَم العلامات التكرارية في تسهيل عملية العد ، كما يلي:

ا تعني ١ ٥ 📈 تعني ٥

• قام حسام بتسجيل عدد اللُّغب التي باعها باستخدام العلامات التكرارية ، ثم مَثْلَهَا باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:



العدد	العلامات التكرارية	اللُّعَب
۳		سيارة
0	W	فيل
1	1	بطة
٦	ILM	دراجة

•أكثر اللُّعَب مبيعًا هي الدراجة.



أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



العدد	العلامات التكرارية	الفواكه
		فراولة
	11 1/11	تفاح
		برتقال
	W1	موز



الجدول التالي يُوضِّح مبيعات إحدى المكتبات ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



			,
الكتاب	القلم	الألوان	المسطرة
	الكتاب	القلم الكتاب	الألوان القلم الكتاب



- أ ما الأداة المكتبية التي تُمثِّل أكبر عدد من المبيعات؟
 - 🤤 ما إجمالي مبيعات الكتاب والقلم؟
 - 🧑 ما الفرق بين أكبر عدد مبيعات وأقل عدد مبيعات؟



الجدول التالي يُوضِّح عدد الحشرات التي شاهدتها مريم في الحديقة ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:





- 🚺 ما عدد النمل الذي شاهدته مريم؟
- 🤤 ما إجمالي عدد الحشرات التي شاهدتها مريم؟



عُدُّ وأكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثينًا بيانيًّا وأجب:





		غبلة	كهة المفد	الفاة	
عددالتلاميذ	15 11 1. A			÷	
	•	تفاح	مانجو	فراولة	أناناس
			لماكهة	179	



- أ ما الفاكهة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- 🤤 ما الفاكهة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- کم یزید عدد التلامیذ الذین یفضلون الفراولة عن الأناناس؟
 - 🖎 ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون المانجو والتفاح؟
 - 🙆 ما إجمالي عدد التلاميذ؟
 - رَبِّ الْفَاكِهَةُ مِنَ الأَكْثَرِ تَفْضِيلًا إِلَى الأَقِلِ تَفْضِيلًا:

قيس نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



4 FF 4 IV 4 IF 6 V 👝

6 6 4 5 4 7 5 6 1 5 6 5 C

6 4VΓ47947747° ()

اً أكمل النمط:

- 6 15 6 1- 6 A 6 7 G
- 6 F. 6 F. 6 F. 6 F. 7 6 F. 9 CO
- 6 6 1A 6 FE 6 W- 6 W7 🖎





العلامات التكرارية العدد



باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



- التلميذ العلامات التكرارية العدد أحمد أحمد أحمد مريم ألل [] مريم مي ألل إلل مي ياسر ألل الل
- 🚯 كم درجة حصلت عليها مريم في الاختبار؟
- 🤿 مَن التلميذ الذي حصل على أكبر درجة في الاختبار؟
- وَ مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة في الاختبار؟

التمثيل البياني بالنقاط



الحراها

مخطط التمثيل بالنقاط:

هوتمثيل بيانهاطي هوتمثيل بياني لعرض البيانات بوضع علامة (×) فوق خط الأعداد ، فطه الأعداد ، وطلع المناطقة الإطار تكرار كل قيمة .

النمثيل البياني بالتقاط التالي يوضح درجات احتبار ماده الرياصيات لشهر اكتوبره



التكرار: هو عدد مرات تكرار قيمة
 معينة في البيانات.

🕌 للحظ أن 🔏

من مخطط التمثيل البياني بالنقاط السابق بلاحظ ن.

- عدد التلاميذ الذين حصلوا على 99 درجة = ٤ تلاميذ.
- عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٩٧ درجة = ٦ تلاميد.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٦ درجة ، و ١٠٠ درجة = ١ تلميدا.
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين حصلوا على أعلى درجة ، والذين حصلوا على أقل درجة = 0 للاميد.

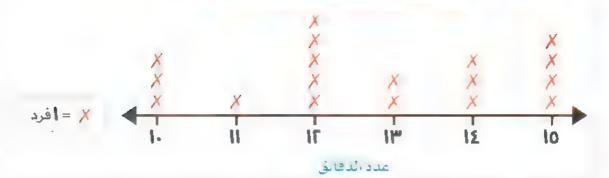


على المخطط



باستخدام التمثيل البيانى بالنقاط التالى أكمل:

عدد دقائق القراءة ليعض الأفراد



- عدد الأفراد الذين يقرءون Σادقيقة =
- 🥏 إجمالي عدد الأفراد الذين يقرءون ١٠ دقائق ، و ١٥ دقيقة =
- 🧿 الفرق بين عدد الأفراد الذين يقرءون ١٦ دقيقة ، والذين يقرءون ١١ دقيقة =

التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:





- 🗬 يزيد عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٤ جنيهًا عن الذين ادَّخروا ٢١ جنيهًا بمقدار تلاميد.
- و يقل عدد التلاميذ الذين اذخروا ٢٥ جنيهًا عن الذين اذخروا ٢٣ جنيهًا بمقدار تلميد.
 - 🔼 إجمالي عدد التلاميذ الذين قاموا بالاذّخار = ----- تلميذًا.





🧰 تمثيل البيانات باستخدام مخطط التمثيل البيانى بالنقاط:

البيانات التالية تُوضِّح أطوال بعض الزهور في الحديقة بالسنتيمتر:



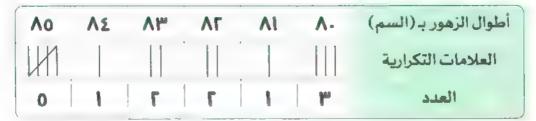
Al ΛΓ Λo Ao Ao. ۸۳ Ao 12 ۸۳ ۸Γ Λο ۸.

لتمثيل البيانات السابقة باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط نتبع الحطوات التالية:

🔰 نُحدَد أكبر وأصغر قيمة في البيانات.

 Λ ۰= أصغر قيمة = Λ 0

🧹 نُحدُّد عدد مرات تكرار كل طول في البيانات ، وننشئ جدول العلامات التكرارية ، كما يلي:



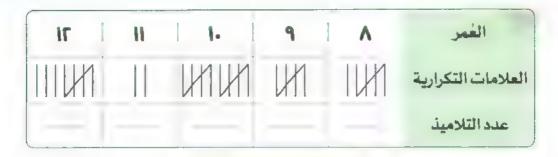
💉 نُمَثِّل البيانات على الخط باستخدام 🗶 ونُحدَّد عنوانًا مناسبًا ، كما يلي:

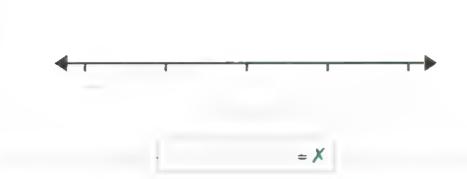


X = زهرة واحدة



الجدول التالي يُوضِّح أعمار مجموعة من التلاميذ ، تأمَّل بيانات الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط وأجب:





- 🚺 كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم 🜓 سنوات؟
- 😓 كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم \Lambda سنوات؟
- 🧿 ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ٩ سنوات و ١١ سنة؟
- 🕒 ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم 📭 سنة و ٩ سنوات؟
- △ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٠ سنوات و ٨ سنوات؟



البيانات التالية تُوضِّح عدد ساعات المذاكرة أسبوعيًّا لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط ، ثم أجب:





1,2:02:02:02:02					
العلامات التكرارية					
عدد التلاميذ	motor contracts (b.	unana pangpapagan	-ppanagpar sananananananan	Andrew work and also the	



= X

- 1 عدد التلاميذ الذين يقضون " ساعات مذاكرة أسبوعيًا = تلاميذ.
- يزيد عدد التلاميذ الذين يقضون ♥ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ₹ ساعات
 بمقدار تلاميذ.
- نقل عدد التلاميذ الذين يقضون 0 ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون 7 ساعات بمقدار تلميذ.
- 🖎 مجموع عدد التلاميذ الذين يقضون ٤ ساعات والذين يقضون ٧ ساعات = تلاميذ.
 - 🕘 إجمالي عدد التلاميذ = ، 🚤 🕟 تلميدًا.

البيانات التالية تُوضِّح الكتلة بالكيلوجرام لمجموعة من التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط ، ثم أجب:





75 71 75 70 70 ٦٤ 75 72 71 71 71 72 74 71 דר ור 70 70 75 70

	كتلة التلاميذ (بالكيلوجرام)
, ,	العلامات التكرارية
•	عدد التلاميذ



= X

- 17 كم عدد التلاميذ الذين يبلغ وزنهم 77 كيلوجرامًا؟
- 😄 كم يقل عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٨ كجم عن الذين تبلغ كتلتهم ٦٤ كجم؟
- و كم يزيد عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم 11 كجم عن الذين تبلغ أوزانهم 17 كجم؟
 - 🕒 ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم ٦٢ كجم و ٦٥ كجم؟



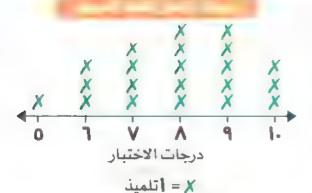
ميم تفسط

حتى الدرس (٣) - الفصل اللول





- أ ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٨ درجات؟
- 🤿 ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على أدرجات؟
- 🤕 ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل درجة ؟
 - 🕓 ما إجمالي عدد التلاميذ؟



المتخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أجب:





- 🕦 ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟
 - 😔 ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالمترو؟
- 🧿 كم يزيد عدد التلاميذ الذين يذهبون بالدراجة عن الذين يذهبون مشيًا ؟
 - 🔼 ما إجمالي عدد التلاميذ؟

• قياس الأطوال بالسنتيمتر

• قياس الأصوال جلمتر • مؤلس الأطوال بالقلارمتر



وحدات قياس اللطوال:

• توجد وحدات مختلفة لقياس الأطوال ، كما يلي:

المتر (م)

• يُسْتَخُدُم لقياس أطوال • يُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء لنسال الأشياء الطويلة. مثل: المبنى والباب.

السنتيمتر (سم)

مثل: القلم والكتاب.

الملليمتر (مم)

• أصغر من السنتيمتر ، ويُسْتَخُدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة حدار مثل: سن القلم وأطوال الحشرات.









اختر وحدة القياس المُناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:





























• المتر= • • أسنتيمتر •

 للتحويل من المتر إلى السنتيمتر نضيف صفرين إلى يمين العدد.

٠ السيسمير - ١٠ ملليمتر ٥

🧀 للتحويل من السنتيمتر إلى الملليمتر نَصْيِفَ صَفَرًا وَاحِدًا إِلَى يِمِينَ العدد.

📫 🎁 أكمل ، كما بالمثال:

= - A ()

🕒 ۷ م =

سم = ١٠م

٠٦مم

مم

۳ سم

تتنهم

۷ سم = ۲۰ مم

1 1 سم ± مم

أكمل ، كما بالمثال:

و المم الم

🚺 ۰۰سم 🔘

🧿 🛈 سم =

سم ≖۰ کے مم

🖒 ۱۲۰مم = سم



وقياس الأطوال باستخدام المسطرة:

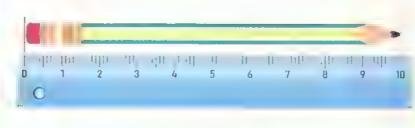
و لاحظ كيفية استخدام المسطرة في قياس طول القلم بوحدة السيسمير:



نضع أحد طرفي القلم عند الصفر الموجود بالمسطرة.



العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمَثِّل طوله.



طول القلم = ١٠ سم



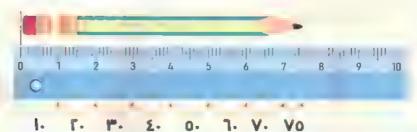
طول القلم = ۳ سم

♦ لاحظ كيفية استخدام المسطرة في إيجاد طول الدبوس والقلم بوحدة المللمنر:





طول الدبوس = ١٨مم



طول القلم = ٧٥ مم





انشطة منزلية:

اطلب من طفاك استخدام المسطرة في قياس أعاوال مجموعة من الأقلام أو قطع قصيرة من الخيط.





المملل أن المولل اللول

age danvi

الكتشف النمط ، ثم أكمل:



اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

```
6 --- 6 F. 6 IA 6 I7 (1)
```

أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة التالى ، ثم أجب:

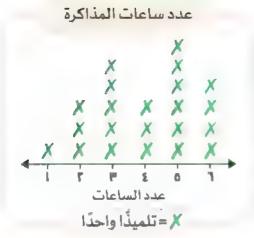




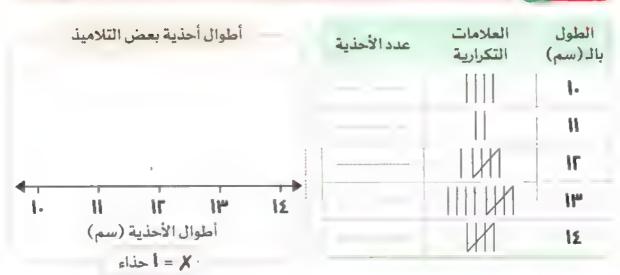
- أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- 🤤 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضتَي التنس والسباحة ؟

نشاط التالي ، ثم أجب:

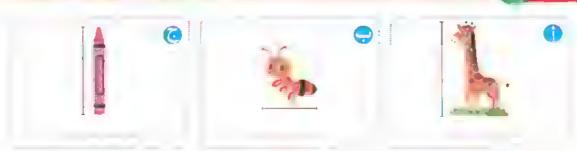
- أ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون ∑ساعات؟
- 🥏 ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون أقل من ۳ ساعات؟
 - 🧀 ما الساعات التي يتساوى فيها عدد التلاميذ؟
- 🔕 ما عدد الساعات التي يذاكرها أكبر عدد من التلاميذ؟



نشاط من الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:



اكتب الوحدة المناسبة لقياس الأطوال التالية (متر أو سنتيمتر أو منليمتر):



اختر الإجابة الأقرب للصواب: **(** paV rV --۱۳سم ٠١٠٠ 414 ٠ اسم - آمم ٠٦٠ 415 11سم استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية: 0 أكمل: سم = ۲۰ مم 44



اختر الإجابة الصحيحة:

- 👣 قاعدة النمط: ١٦ / ٢١ / ٢٦ / ٣١ / ٣٦ هي: -
 - 🪍 ۷۰ مم =-
 - طول القلم المقابل =
 - ۹۰ 💽 سم 🕙 ۹۰

- (0 .0 + .2 +)(V .. (V . (V)
- $(I\Gamma \circ \Gamma \circ I\Lambda)$
- (= 6 > 6 <)
 - ا باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:





- كم عدد الأفراد الذين يُفضّلون عصير الفراولة؟
- 🥏 كم يزيد عدد الأفراد الذين يُفضِّلون عصير المانجو عن البرتقال؟
- البيانات التالية تُوضِّح مُدَّخَرات بعض التلاميذ بالجنيهات ، تأمَّل البيانات وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط:

مُدِّخرات بعض التلاميذ بـ (الجنيهات)



يدائب التعلو

الأرس ألي الألف

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءُ على قيمته المكانية.

• مريد من الالاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية.

مقارنة الأعداد باستخدام الرموزء

وعشرات الآلام - منات الآلاف

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلى:

قراءة الأعداد حتى خانة مثات الألوف وكتابتها. مقارنة الأعداد حتى خانة مثات الألوف

قراءة الأعداد حتى خانة منات الألوف ، وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة. ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة منات الألوف.

السري النها و المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التنميذ بما يلى:

معرفة استراتيجيات لِعَدُ مجموعات الأشياء والتذرُّب عليها. ﴿ استخدام مجموعة استراتيحيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة .

شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحساب مجموع الأشياء في مصموفة.

السرين السنة ، مفقوم الصرب

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية. شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.

شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب. مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة أكبر من (◄) وأصغر من (◄) ويساوي (≡).

اليرس السنة والعبدال من العرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات. إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب.

دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات. شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب.

تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من أربعة أرقام.

قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيفة الممتدة.

حل مسائل جمع متكرر.

• صبغ مختلفة لكتابة اللعداد

الألاف



عشرة

· أأحاد = أعشرات (١٠)

الدينس

وحدة

اأحاد





۱-их ۱-۰۰۰ = ۱۰۰۰ مثات

• • • • اعشرة

• • • • أصغر عدد مُكَوَّن من كَأرقام.



المادا المادات أكمل:

- الوف. ﴿ الوف. الوف. ﴿ الوف. ﴿ الوف. ﴿ الوف. الوف. ﴿ الوف. الوف. ﴿ الوف. الوف. الوف. الوف. ﴿ الوف. ﴿ الوف. الوف.
- 🕒 = 0 ألوف. 🔷 ٦٠٠ مائة = الوف. 🕙 ٧٠٠ عشرة = الوف.
- عشرة. = 0 مئات = مئات =



القيمة المكانية وقيمة الرقم:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ١٣٦



و يُفْرأ: أَلْفان ومائة وستة و ثلاثون.

- لقراءة أيّ عدد نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار ؛ بحيث يكون كل الرقام معًا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي المان و معا ، ثم ناليسار كالتالي المان كالتالي كالتا
 - تتغيّر قيمة الرقم بتغيّر القيمة المكانية له.

فُولِّلًا: ۱۲۳۷ القيمة المكانية للرقم ۳ مي عشرات وقيمته ۳۰

P TAI

القيمة المكانية للرقم ٣ هي ألوف وقيمته ... ٣



أكمل بكتابة قيمة الرقم الملوِّن في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:







إحوَّط الرقم حسب المطلوب ، كما بالمثال:

(F) 0 F 7 في خانة الألوف 🥰 في خانة المئات 9 1 1 2 7 4 5 . 🎁 في خانة الأحاد 🕒 في خانة العشرات **A F T 0** 21.1 🧿 في خانة الألوف 12.1 🚺 في خانة الألوف 🙆 في خانة العشرات 1 4 9 5 9990 🧿 في خانة الألوف 🌖 في خانة الألوف V F 1 0

أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم الفُلُوْن في كلُّ مما يلي:

2 V9F 7 VA2 🥽

- القيمة المكانية: القيمة المكانية: قيمة الرقم: قيمة الرقم:
- 0 179 V -11" القيمة المكانية: القيمة المكانية: قيمة الرقم:-قيمة الرقم:
- A .. V # 1-A 6 القيمة المكانية: القيمة المكانية: قيمة الرقم: قيمة الرقم:

قيمة الرقم:

7 4.2 0 القيمة المكانية: قيمة الرقم:

القيمة المكانية:

F 907 (a)

A -2V القيمة المكانية: -قيمة الرقم: -

شناس أكمل:

- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي
- 😌 إذا كانت القيمة المكانية للرقم 🍟 هي العشرات ، فإن قيمته تساوي
 - 🧓 إذا كانت قيمة الرقم 2 هي • ك ، فإن القيمة المكانية له هي
 - 🕥 إذا كانت قيمة الرقم 🕽 هي ١٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي
 - 🔾 إذا كانت القيمة المكانية للرقم \Lambda هي الألوف ، فإن قيمته تساوي
 - 🧐 إذا كانت قيمة الرقم 🕇 هي ٢٠ ، فإن القيمة المكانية له هي



🥛 تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام:

• كوِّن أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام: ٢٥ ٦ ٥ ٨ ٣ ٣

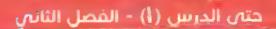
اكبر عدد ، نُرتَّب الأرقام لتكوين أصغر عدد ، نُرتَّب الأرقام لتكوين أصغر عدد ، نُرتَّب الأرقام من الاكبر عدد ، نُرتَّب الأرقام من الاكبر الاصعر بدءًا من اليسار : من الأصعر بدءًا من اليسار : من الأصعر عدد ، ١٣٦٨ من اليسار : أكبر عدد : ١٣٦٨ من المناز عدد ، ١٣٦٨ من المناز عدد : ١٣٦٨ من المناز عدد : ١٣٠٨ من المناز عدد : ١٣٠٨





كون أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال: | المرعدد: ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٠٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥ | ١٠٥٥

dimen soli





ا أكمل ما يلى:

- = ۲ • • وم = ----سم
 - و القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٢٦٤ مي
 - 🕒 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام 🕽 🕻 🖰 🕻 0 هو
 - 🛆 قيمة الرقم 0 في العدد ١٠٢ ٥ مي
 - 🚺 طول القلم المقابل = مم
 - 🌖 الرقم الذي يقع في خانة العشرات في العدد 2-9 \$ هو
- أمام العبارة الصحيحة وعلامة (√) أمام العبارة الخطأ:
- 1 تُمثّل العدد ٦
- 😌 القيمة المكانية للرقم أ في العدد ٧٠٩ أهي الألوف.
- 🙃 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ١ ، ١ ، ٨ هو ١٣٦٠
- 🕒 ۷۰۰ عشرة = ۵۰۰۰)
 - باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

درجات اختبار الرياضيات

)

4		
	درجات الاختبار	
	X - اتلمید	

عدد التلاميذ	درجات الاختبار
٦	٤٦
٨	٤٧
Į»	٤٩
٤	0.



مزيد من الألاف



الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد:

يمكن التعبير عن العدد ٢١٣٦ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
			t t t t

- الصيغة الرمزية: نكتب فيها العدد بالأرقام ، مثل : F IP3
- لصبحه المسدد نكتب فيها العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم ، عثل:

• الصبعة اللفطية: نكتب فيها العدد بالخروف، فثل: ألفان ومانة وستة وثلاثون





أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:



= A -9r O



ه تنازلي.



أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:





المزية: المربة الميغة الرمزية:



النصال أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:







> تعنى أكبرمن.

< تمنى أقل من.

= تعنی یساوی.

المقارنة بين عددين:



ه قارن بین العددین: 109 A TV۳ 4 A

للمقارنة بين عددين نتبع الخطوات التالية:

اً نُحَدُّد عدد أرقام كل عدد.

كلُّ من العددين: ١٥٩ ٨ ، ٦٧٣ ٨ يَتَكُونَ من ٤ أرقام.

إذا تساوى عدد الأرقام بالعددين ، فإننا نبدأ بمقارنة قيمة أرقام العددين بدءًا من اليسار ، كما يلي:

وبالتالى فإن: ١٥٩ > ٢٧٣ ٨

للحظ أن

عند المقارنة بين عددين فإن العدد الذي أرقامه أكثر يكون هو العدد الأكبر،

فمثلا: ١٧٥ ٦ > ١٧٥



1079 1907 @ 17A0 07.1 C 7AIP 7P.1 1

AIEE VAEV O A.EF A.FE O EMV. AIV O

07-2 07-2 🕒 1... 999 🤄 ۲۳21 ۲۳20 🜖

😉 20 مائة 20 عشرة 🚇 ۲۰۰۰ + ۲۰۰ + ۳۰ + ۳۰ ۲۰۰

🐧 سبعة آلاف ومائتان وتسعة 📗 ۹۰ + ۲۰۰ + ۷۰۰۰ عمائة





الترتيب التنازلي

ترتيب الأعداد من الأكبر للأصغر



الترتيب التنازلي:

150 4 5 7 VI 4 5 A10 4 5 A19 4 V ...





الترتيب التصاعدي:

V ... 6 FAI9 6 FAIO 6 F TVI 6 IFO



(من الأصغر إلى الأكبر): (من الأصغر إلى الأكبر):

A W.F 4 O F.W 4 9AV 4 A F.V 4 O F.7

الترتيب : مسمد مستسسد في مستم عصصت في مستسبب في مستسبب في مستسبب

Vo. 4 o .. V 4 V .o . 6 V .. o 6 o ... 👄

2 mm , m ir , 4 m 2 mm , 4 mm

1 ... 6 £ 9AV 6 999 6 7 TV £ 6 0 A 7 V

1. PA 6 PEFP 6 9 VO9 6 PAV9 6 VATE

	.(jse	الاحتلا أمل الاد	ساس مارس	ا الاعداد السو	The state of the s
		£VV/	1 6 999 6	125- 6 V	189 6 IFFE 🕕
	6	6	6	6	الترتيب
		177	A 91V 6	AV-A 4 A	r 6 £ 779 😄
	6	6	6		الترتيب; سسس
		۳ ۹	P -FA 6	r 91V 4 7 f	.2 4 0 2 2 9 (6)
	6	6	6		النريب: سسسب
		2 TVT	6 112 F 6 1	" 11" 4 £ F	VV 4 2012 🙆
	4		6		الترتيب:
		2 VT- 6	V4-2 4 V	1-24 6 V S	۵۳۰۷ ، ۳۰ 🗠
	6			termentalistament 🔓 surrensusamentum	التريب: سيبيد
			لوب:	ب حسب المطا	نشاط ال رثر
(تصاعديًّا)			1 VEE 6 1	V F00 4 0 9	· F 6 P9V9 1
					الترتيب: سسس
(تنازلیّا)		q	175 6 V	۸۹۲ ، ۸ ،۹۲	IV 4 0 FV7 🚍
					الترتيب:
(تصاعديًا)		\	/ 0AT 4 V	9A1 6 V F	-9 6 V 710 @
		6		delenderheigenere 🖣 treddespectordood	الترتيب: سنسب
(تنازليًّا)			0 117 6 7	FV- 4 P V	95 60 -90 🕒
		4			الترتيب: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(تصاعديًا)		۸ ٦٢٧	6 P 7FV	4976417	V£ 40 F 🔷
	6	6	6	6	الترتيب:
(تنازئیًّا)		1-11 6	" V7F 4	1 FA 7 4 A	۷٠٦ ، ۸٦٧ 👩
	***************************************			6	الترتيب:

قنم لفسك



حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

ا أكمل ما يلىي:

٤ oll ()

الصيغة اللفظية:

الصيغة الممتدة:

الصيغة اللفظية: -

r ... (e)

الصيغة الممتدة :

صل كل عدد بالصيغة المناسبة له:

· 2 ·· 0

· 20..

• [][

1 111

ורוז •

•

• أربعة آلاف وخمسمائة

1 111

۸٤٥ 🤤

0 720 ... P F20

Λ ··· + 9·· + Γ V ٤٦٣ ♦

[· · · + [· · +] · +] •

「··· +]·· + |· + 「 ●

أربعة آلاف وخمسة

س قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

0 I-- V AIF ()

٤ ١٢٧ @

2 117 21

الأعداد التالية تنازنيًا: (E

1-9A [031

الدولسان

• عشرات الألاف - منات الألاف • صيغ مختلفة لكتابة الأعداد



لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٦٥ ٣٩٢



يمكن كتابة العدد ٣٩٢ ٦٥ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٦٥٣٩٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٩٠ + ٣٠٠ + ٠٠٠ الصيغة الممتدة: ٢٠٠٠ ١٠٠٠
- ه الصيغة اللفظية (بالحروف): خمسة وستون ألفًا وللاتمالة واثنان و ...عد . .



لاحظ القيمة لمكانف دييمة كل الم في العدد ٢٣٢ ٥٦



يمكن كتابة العدد ٢٣٢ ٤٥٦ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٢٥٦ ٧٣٢
- ه الصيغة الممتدة: ۲ + ۳۰ ♦ ۷۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰
- الصيغة اللفظية (بالحروف): عمله وستة وخمسون ألفًا وسنعماله واثنان وعديد.



أكمل الجدول التالي:

مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد	العدد
	* \$5.5° 1°F	w -		Salaria .	resource worse	TIOA
		1	+			19V-17
						V AOS
**	Γ	•	1	9	2	_
	V	٨	9	٦	0	

تَشَاحًا إِنَّ اللَّهِمَةُ المَكَانِيةُ لَلْرَقْمُ الْمُلَّوِّنْ فَي كُلُّ مَمَا يِنِي:

 15207	(a)	—	12 ΛοΓ		—	10.V0	0
MEA	•		. 1300	•		10.9	-

اكتب قيمة الرقم الفُلُون في كُلُّ مما يلى:

←	1202V	(a	—	901-1		-	7544-1	0
J	79 2 PV	0	←	P20071	•	←	A-0 279	0

اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلَوِّن في كل عدد مما يلي:

7-1	10F 7-A	VF-F9	1.9727	9V 210	70212-	العدد
						القيمة المكانية
						قيمة الرقم

خصاص الكمل بكتابة الصيغة الممتدة:



أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

$$= 0 \cdot \cdots + 2 \cdot \cdots + \Gamma \cdot \cdots + 1 \cdot \cdots + V$$

نشاط 🚺 أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

- 🛖 ستة وسبعون ألفًا ومائة وسبعة وخمسون 🔶
- 👝 خمسمائة وواحد وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة عشر 🗼
 - 🧀 ستمائة واثنان ألف وسيعمائة وخمسة وثلاثون
 - اثنا عشر ألفًا وثلاثة وثمانون →
 - 🛆 مائتان وستة وعشرون ألفًا وواحد 👄
 - نسعون ألفًا وثمانية عشر →
 - 6 أاحاد، و ٨ مئات، و ٥ ألوف، و ٢ عشرات الألوف ←
- عشرات، و ٣ ألوف، و ٩ عشرات الألوف، و ٦ منات الألوف →



الفظية: أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

- ← FA 7£A €
- ← IF7 mlo 🚍
- ← F.9 V.1 @
- ← 0· ··· + 2 ··· + F·· + 7 ⑤
- ← V.. ... + Γ. ... + Λ.. + ٣. ②
- و احاد، و ٣ عشرات، و ٨ منات، و اعشرات الألوف →

نَصُاحًا اللهِ أَكُمل بكتابة الأعداد الناقصة :

- + -- + 9.. + A. + V = 1/4 9/4 (1)
- + W. ... + + V... + F = FMO V.F
 - + ---- + + ··· + F ·· = 024 F ·· @
 - +1..+1.+ ----- = V. 117 🕙
 - +0 ••• + ••• +0 = 0.0 •00

نشاط 🚺 قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- OIT ITY DIT ITY DIT ITY DO 9AA (1)
- ٦٧٠٠٨٠ ٢٠٠٠ فاأ٦٠٠ ♦
- 😏 ۱۱۱ ۱۱۷ ۱۱۱ ۱۱۷ 🕝 عشرة ۳۵ مائة
- 🕹 ۱۸ أَنْفًا ۲۸ عشرة 😉 🌕 ۴۲۰ أَنْفًا 🔨 ۳۲۰ مَانَة
- 🕮 ۹۹ ۹۹۹ مائة ألف 💮 ۸۰ ۸۰ تلاثة وثمانين ألفًا وثمانية
 - - ۲٤ ۰۰۰ + ۲۰۰ + ۷ نافا

		المثال:	کما ب	التالية ،	لأرقام	نخدام ا	د باست	أصغر عد	عدد وأ	ون أكبر	١ کر	نشاط
	0	9	٧	1	fu.	0:	۲,	۳	1	0	•	٧
	: 3.	أصغر عد		: 2	ئېر عد	SÎ.	1.F P	دد: V0	صغرع	i Vor	د: ۱۱۰	أكبرعد
۳	٩	١	٦	٨	0	a		۳	•	٤	٢	1 👄
	: 2,	أصغرعد	**********		كبرعد	(Î		:34	صغرع	ditationstrians	: 3,	أكبرعد
												V O
	:3.	أصغرعا		:3	کبر عد	1	+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++	180-180- 2 <u>4</u>	أصغرع	Asserted Section 1	23.	أكبرعد
				الأكبر):	ير إلى	ن الأصغ	دیًّا (مر	بة تصاع	اد التالي	ب الأعد	رَدُّ	نشاط
				92 1	'FI 6	720 Y	*F1 4 1	٤٢ ٣٦	10 4 12	.۳ ۲7 0	4 70:	٤ ٣٢١ 🕦
				6-				6	110+0-1101+0+0-kshekane	. 6		الترتيب
				٤	.961	"Fo ·	72 6 4	٤- ٢٥	٦ 4 ٣٠	·	. 4 PT	و ۲۰۶ 😊
				6		6			201277777214	6	Hotelstadimas 🐧 🛶	الترتيب
				^	9	1691	۳ ۲۱۰	49-1	·. A 6 '	9F 01/	1 6 9 p	۸ ۲۱۰ 🥝
				6		6`	**************************************	6	~~~~~~~~	6		الترتيب
				صغر):	ى الأ	لأكبر إا	ا (من ا	بة تنازليًّا	داد التال	ب الأعد	i (نشاط
				۷۳۲۵	T 4 /	۰۹ ۱	7 6 9t	"C 7V	Γ4 07	۱۳۲۷	۹۳۲ ،	۷۱. 🕦
				6	100.0-010-1000000000000000	6	6	6		6		الترتيد
			q	10 21	F 6 9	6	۸٦٧	097	927	V 1F 4	A01	۳۲۷ 😄
				6	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	6	ingnani Jagana ayasyasyas	6		6	: <u>-</u>	الترتيد
				0- V	6 (ר רזכ	9. <i>6</i> 0	1791	6071	7"^	6 OIF	۱۸۲ 🥝

Musselle jobe





(F. F. F . . .)

(PP IVE, PP. IVE, PP IEV)

						1
القوسين:	بين	مما	الصحيحة	الإجابة	اختر	

ا هـ .	0	711	العدد	٦في	الرقم	قيمة	0

(70 Pl. . I. PO7 . I PO7)

🕒 العدد الذي به الرقم 🕽 في منات الألوف هو 🥒 (1FV F.F. V. 17 - 17 -02)

🧶 العدد التالي في النمط 2 ، 9 ، 12 ، 19 هو (41.37.64)

ثلاثة وثلاثون ألفًا ومائة واثنان وسبعون

TO 184 FO 122 6) (= 4 < 6 >)

🔭 أكمل ما يلى:

- 😅 🍴 📗 أَمْثُلُ الْعَدِدُ
- و القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣١٥ VII هي القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد
 - 🕥 الصيغة اللفظية للعدد ٦٠٣ ٢٥ مي
 - 🙆 الصيغة الممتدة للعدد ••٣٠ ١٢٥ هي
- 🚺 أكبرعدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٣ ، ٩ هو
- 🥠 إذا كانت القيمة المكانية للرقم 🕇 هي عشرات الألوف فإن قيمته هي

المطلوب: 🔑

(تصاعديًا)	£A .97 6	75. VEI . 75	VEL OFV VIA	4 2FA 077 ()
------------	----------	--------------	-------------	--------------

1. 199 102 . 9 PTO . 199 120 . 79 TV. (تنازلتًا)

المصفوفات



هي نمط يحتوي على مجموعة من الأشكال أو الأشياء مُرتَّبة في صفوف وأعمدة، لا تتخللها فراغات.

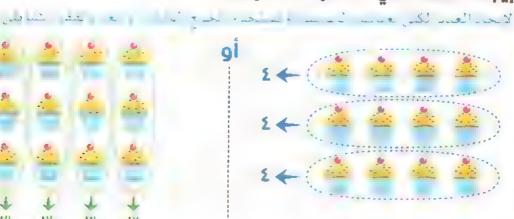


عدد الصفوف = ٦

عدد الأعميدة = ا

اسم المصفوفة : ٦ في

إيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة:



الجمع المُتكرِّر:

- و عدد الصفوف = ٣
- عدد عناصر کل صف = ٤

العد بالقفز:

ه تتكُوَّن المصفوفة من . صفوف ، كل صف به ٤ عناصر ؛ لذا نستخدم العد بالقفر بمقدار

156A65

العدد الكلى للعناصر = ١٢

- عدد الأعمدة = 2
- عدد عناصر کل عمود = ۳
- العدد الكلي للعناصر = 2 + 2 + 2 + 3 العدد الكلي للعناصر = $\frac{11}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10}$

ا تَتَكُوَّنَ الْمُصَفُوفَةَ مِنَ الْعَمِدةِ ، كُلُ عَمُودُ بِهُ العناصر؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدارا

15696764

و العدد الكلي للعناصر = ١٢ •

٥٣





أكمل ما يلى:



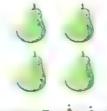






عدد الأعمـــدة =

اسم المصفوفة :





- عدد الصفوف = عدد الأعمدة = اسم المصفوفة:
- عدد الصفوف = عدد الأعمـــدة = اسم المصفوفة:





- عدد الصفوف = عدد الصفوف = عدد الأعمـــدة = عدد الأعمدة = اسم المصفوفة: اسم المصفوفة:
- عدد الصفوف = عدد الأعمـــدة = اسم المصفوفة:

ارسُم مصفوفة حسب المطلوب ، كما بالمثال:



🚍 افي 2









🕒 ک في ۲

🧿 ۳ في ۳

🕗 ۷ في ۳

I I I I I I I





عدد الصفوف =

عدد عناصر كل صف = العدد الكلي للعناصر =

عدد الأعمدة =

عدد عناصر کل عمود =

العدد الكلى العناصر =



عدد الصفوف = ـــــ

عدد عناصر کل صف =

العدد الكلي العناصر =



عدد الأعمدة =

عدد عناصر كل عمود =

العدد الكلي للعناصر =



عدد الأعمدة =

عدد عناصر كل عمود =

العدد الكلي العناصر =



عدد الصفوف =

عدد عناصر کل صف =

العدد الكلي للعناصر =



أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام العد بالقفز:





















2222

2223 2222

14 学・学・学・学・学・

PASPASPASPASPASPA



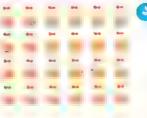








العدد الكلي =



العدد الكلي =



أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، ثم اكتب اسم المصفوفة:









العدد الكلي =

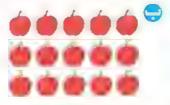


اسم المصفوفة:





العدد الكلي = اسم المصفوفة:



العدد الكلى = اسم المصفوفة:





العدد الكلي = اسم المصفوفة :



العدد الكلي =

اسم المصفوفة:

العدد الكلي = اسم المصفوفة :

صل كل مصفوفة بمسألة الجمع المتكرر المناسبة:









0 + 0





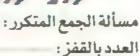
أوجد العدد الكلى لكلُّ من المصفوفات التالية بطريقتين مختلفتين:







مسألة الجمع المتكرر: العدد بالقفز:







مسألة الجمع المتكرر: العدد بالقفز : ---



مسألة الجمع المتكرر: العدد بالقفر: -



مسألة الجمع المتكرر: -

مسألة الجمع المتكرر: العدد بالقفز:

العدد بالقفر: -

ا صل كل مصفوفة باسمها: *** स्स्रेस्स् ٤ في ٣ کے فی کا ۲ في ٦ 🕝 أكمل: 🚺 الشكل التالي في النمط 🌖 😄 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٠٢ ٧٣ هي 🧑 طول الدبوس المقابل =مم 👩 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ٥ ٠ ١ ١ ٥ ٥ ٨ ٥ ٤ هو 👊 أوجد العدد الكلي للعناصر في كل مصفوفة: العدد الكلي = العدد الكلى = ---العدد الكلي = -----妄 أكمل برسم الجزء الناقص من المصفوفة ، ثم أوجد العدد الكلي لعناصر كل مصفوفة: العدد الكلي = -العدد الكلي =

مفعوم الضرب



مفهوم الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:



لدى يُمنّى ۴ أطباق من الحلوى ، كل طبق به ٦ قطع حلوى .

ما إجمالي عدد قطع الحلوي مع يمني ؟



لإيجاد عدد قطع الحلوى مع يُمنّى يمكننا استخدام الجمع المتكرر ، كما يلي:

 $1\Lambda = 1 + 1 + 1$

يمكن التعبير عن مسألة الجمع المتكرر السابقة باستخدام مسألة ضرب ، كما يلي:

۱۸ تُقْرَأ: ٣ في ٦ تساوي ١٨ حاصل الصرب (العدد الكلى لقطع الحلوي) علامة الضرب المجموعات

عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى = ١٨ قطعة



- V + V + V + V = V × ٤ عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. فمثلا: ٤ × V + V + V + V = V
 - في مسألة الضرب ٣ × ٦ = ١٨ العددان ٣ ، ٦ يُسَمِّي كلُّ منهما عسر.





detailer

ا<mark>كتب م</mark>سألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب اللثين تُعبِّران عن المجموعات التالية ، كما بالمثال:



 $\Lambda = \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma = \Lambda$ مسألة الضرب: $\Sigma \times \Gamma = \Lambda$



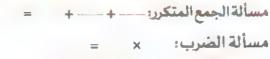


مسألة الجمع المتكرر: -- + -- - = مسألة الضرب: × =













مسألة الجمع المتكرر: + + + + = مسألة الضرب: × =

الله عناصرها: ﴿ فِي مُعِمُوعَةُ بِمُسَالُةُ الضَّرِبِ النَّتِي تُمَثِّلُ العَدِدِ الكِلْسُ لَعَنَاصِرها:

































٢ مجموعة كل مجموعة بها ◘

× 7

A × M

ارسُم مجموعات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسأثثي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

٣ مجموعات كل مجموعة بها ٤









 $\Gamma = \Sigma + \Sigma + \Sigma$ مسألة الجمع المتكرر: مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

💂 💲 مجموعات كل مجموعة بها 🕽

🕜 🕜 مجموعات کل مجموعة بها ۳

مسألة الجمع المتكرر: – مسألة الضرب:

مسألة الجمع المتكرر: --

مسألة الضرب:

مسألة الجمع المتكرر: مسألة الضرب:





🎚 مفهوم الضرب باستخدام المصفوفات:

ساكيد البحاد الغياء الكلي لغدمت البصطوفة الذالية باستخدام الجمع المنكرر والصرب اكماسي



مسألة الضرب:

💎 🕕 🔒 واصل الضرب (العجد الكلم)





نشاط الله أكمل بكتابة مسألة الضرب التي تُعبّر عن كل مصفوفه مما يلي ، كما بالمثال:













نشاط أ أكمل ما يلي:

$$= 0 \times = 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

صل كل مصفوفة بالمسألة المناسبة لها ، كما بالمثال:



9 = W × W





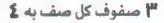




لتأثياها

ارسُم مصفوفات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتَى الجمع والضرب ، كما بالمثال:

1



2000 00000

() (34

 $I\Gamma = \Sigma + \Sigma + \Sigma + \Sigma$ مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢





مسألة الجمع المتكرر: مسألة الضرب:

مسألة الجمع المتكرر: مسألة الضربء

۳ صفوف کل صف به ۳

7 أعمدة كل عموديه 7

مسألة الجمع المتكرر: -مسألة الضرب:

adireras .oves









🕝 اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبِّر عن المصفوفات التالية:



(٣) اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبِّر عن المجموعات التالية:





😑 ارسُم مصفوفات حسب مسائل الضرب المُعطاة ، ثم أوجد الناتج:

خاصية الإبدال في الضرب



ALC: UNKNOWN

خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات:

خاصية الإبدال في الضرب تعني أن ضرب الأعداد بأي ترتيب يعطي نفس الناتج.

فمثلا:







عدد الصفوف = "

عدد الأعمدة = ٢

مسألة الضرب: ٣ × ٢ = ١











عدد الصفوف = ٦

عدد الأعمدة = ٣

 $\Gamma \times \Gamma = \Gamma \times \Gamma$



أكمل ما يلى:





عدد الصفوف = عبدد الأعمية =

مسألة الضرب: --

عدد الصفوف = عبدد الأعمدة =

ر مسألة الضرب: --

70



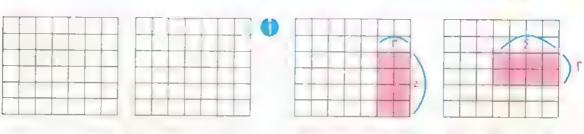
ارسُم مصفوفة تُحقِّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:







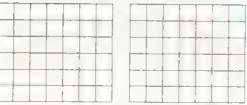
ارسُم مصفوفتين تُحقِّقان خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل كما بالمثال:



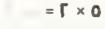
$$\Lambda \simeq \Sigma \times \Gamma$$

$$\Lambda = \Gamma \times \Sigma$$

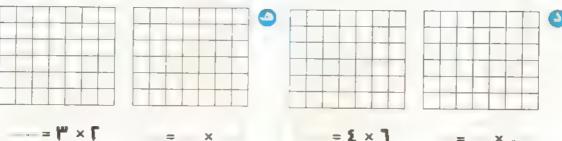
0







= x











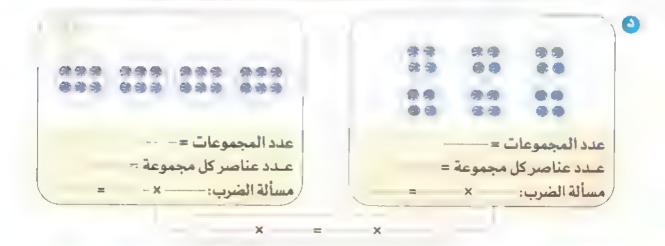


× = ×

عدد المجموعات =

مسألة الضرب: ---

عـدد عناصر كل مجموعة =



ارسُم مجموعات تحقَّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:



أتشطو عامة



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

🚺 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٥٠٥ ١٣٢ مي

(ألوف 6 عشرات الألوف 6 مئات الألوف)

😓 الصيغة الرمزية للعدد: سبعمائة وخمسة وثلاثين ألفًا واثني عشرهي

(VTO IF & VT OIF & VTO IF.)

- @ ٩ ألوف = ... مائة. (٩ ، ٩٠ ، ٩)
- 🕒 قيمة الرقم ٤ في العدد ٩١٢ ٤ هي 🕙
- 🖸 عدد صفوف المصفوفة المقابلة هو
- اصغرعدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨ ٤٤ ٨ ٦ ٥ ٠ ٥ ١ ٥ ٥ هو

 $(1.5 \text{ o} 1 \land 6 \text{ l} 1 \land 6 \land 7 \circ 1 \circ 1)$ (PV o 1... + Vo 1

● آحاد، و ۸ عشرات، و ۷ ألوف، و ۹ عشرات الألوف →

(9V.-AP 6 9V -AP 6 9 VAP)

أكمل ما يلى:

- - 🚍 ۱۰۰ 🖢 🕒 . . . عشرة.
 - و القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٥٠٠ ٩١٢ هي

- 🕗 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام V ، 1 ، ۳ ، ۹ ، ۳ ، ۹ و مو
 - 0 × 9 =×0 (5)

	:(:	استخدام (>) أو (<) أو (=	قارن با
	פ ארש זס שרא פ	0 97	7 9/0
	72 0.2 72 2.0 🕙	۱۳۲ م۸٤	2AP 7PF @
	القا ٧٠ القا	01A + 18V	IPV OIA 🗿
	ا ٥٠٠ الفًا ٥٠٠ ألفًا	٦٢٣ عشرة	۳ V 6
۳۰۰۰۰	😉 ثلاثمائة أثف وخمسمائة	، • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	💪 خمسمائة ألف وخد
	فيما يلى:	لأعداد الأكبر من ٠٠٠ ١٠٠	حوط ا
lo of	r- ۸0- 10- ۳	VE 111 0	I- oV-
	وب:	أعداد التالية حسب المطل	رتْب ال
(تصاعديًا)	120 PIF 4 9A 1F	'm 4 12 m r 70 4 12 r m	70 4 701 PTI
	6 6		***************************************
(تنازلیًا)	AF F-V 4 7-9	1 F 4 P AVF 4 VA	r.m 4 va m.r 👄
	6	6	الترتيب
(تنازلیًا)	TOE 278 4 F72 7F8	4 F07 PPE 4 F09 21	"1 4 F01 F27 <u>@</u>
	6		ashagamananan-asalaha 🖁 🚅 💮
(تصاعديًا)	101 V7F 4 99 999	4 721 AOV 4 F20 V	IF 4 721 OAV 🕙
	- 6 6	66	***************************************
(تنازليًّا)	""" TV1 4 ""	III 6 m 17- 6 m17	112 6 111 129 👄
	6		



🧰 مِل كل محفوفة باسمها:





👴 ۳ في ۳



👨 ۲ في ٥



افي 2



🖜 افي ۳









العدد الكلي للعناصر

العدد الكلي للعناصر

العدد الكلي للعناصر





ارسُم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، ثم ارسُم مصفوفة أخرى تُحقِّق خاصية الإبدال في الضرب:

= V × 0

ارسُم مجموعات تُحقِّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:







	ا کمل ما یلي:
(بالصيغة الممتدة)	= 21.1
	🤤 القيمة المكانية للرقم V في العدد V-۲ 010 مي
(بالصيغة الرمزية)	 ते और के किया के किया के किया किया किया किया किया किया किया किया
**************************************	🕘 اسم المصفوفة المقابلة : في
هو	🔵 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥٠٠١ ٣٥ ٥١ ٥ ٩
	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(9 - 1 - 2)	1 الرقم الذي يقع في خانة الألوف في العدد 201 19 هو
(2×0 6 0×0 6 2×2)	. = 0 × £ 😄
(=6>6<)	Γ۳ ·V· · Γ· · · · + ۳· · + V· ⓒ
("×0 4 "×1 4 "×")	
(0 6 0 6 0)	🕒 ٥٠ مانة= . عشرة،
	뀉 اكتب مسألة جمع متكرر ، ومسألة ضرب:

الْعداد التالية تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر): (الله الأكبر):

TAE 7 -- 60 A-7 67 A-0 60-A -A-

الترتيب:--



ه تطبيقات حياتية على الضرب

المسان (أو أو أو مسائل كلامية غلى الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلس:

استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية. 💎 كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة

🗝 ، F مضاعفات العددين - 🛊 💮

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

⊙يحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٦و ٣ . شرح قواعد الضرب في - و ا

• مضاعفات العددين (١٠٠٥)

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلس: تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠ تحديد الأنماط العددية عند الضرب في 0 و ١٠ - شرح العلاقة بين العدّ بالقفرْ وحقائق عملية الضرب.

• عوامل العدد باستخدام المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التنميذ بما يلى:

تحديد أزواح العوامل باستخدام المصفوفات، نمدجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات.

• الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلس:

شرح العلاقة بين آلعدُ بالقفرُ بمقدار ٥ وتحديد الوقِث بزيادات مقدارها ٥ دقائق العدُ بالقفرُ بمقدار ٥

قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دَفَائق على الساعة ذات العقارب.

· استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥دقائق.

 تطبيقات حياتية على القسمة • مفهوم القسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلس. استخدام المجسمات لنمذجة القسمة .

شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم. ﴿ استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة .

• العلاقة بين الضرب والقسمة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى: وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها.

استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.

استخدام رمز عملیة القسمة.

حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

مسائل كلامية على الضرب

• تطبيقات حياتية على الضرب



• لدى ياسمين 🏲 أحواض سمك . كل حوض به سمكتان ، فما عدد السمك في الأحواض الثلاثة؟

لإيجاد عدد السمك نتبع إحدى الطرق التالية:

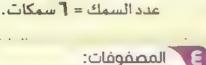


الجمع المتكرر:



7 = [+ [+ [

عدد السمك = ٦ سمكات.



العد بالقفز:

المجموعات المتساوية:

عدد المحموعات = ٣

عدد السمك في كل مجموعة = ٢

عدد السمك الكلي = ٣ × ٣ = ا سمكات.

كل صف به سمكتان ، دانيالي هان

تتكُون المصفوفة من ٣ صفوف

عدد السمك = $\Gamma \times \Gamma = \Gamma$ سمكات.



اقرأ كل مسألة كلامية ، ثم اختر المسألة التي تُعبِّر عنها ، كما بالمثال:



لدى حازم ٣ قمصان ، في كل قميص ٦ أزرار . كم إلى هذه السمسان؟

$$/1A = 1 \times E/$$

🚺 تلعب أسماء كل يوم ساعتين. كم ساعم للعله في 🤼 ام 🤄

$$1 \wedge = 1 \times 1^{n}$$

$$I\Gamma = \Gamma \times \mathbb{I}$$

🔵 اشترت سارة 💈 كيلوجرامات من الموز ، ثمن الكيلوجرام 🗸 جنيهات. كم علام من الدي

$$\Gamma_1 = 0 \times \Sigma$$

$$\Gamma \Lambda = V \times \Sigma$$

$$12 = V + V$$

🙃 اشترى ياسر ٣ أطباق من البيض في كلُّ منها ٥ بيضات. كم عصم مسريف بسب

$$10 = 0 + 0 + 0$$

« مجموعات متساوية.

صِل كل موقف بالمسألة المناسبة له:



02 = 9 × 7 .

للحصان ٤ أرجل. ما عدد الارحل في ١٠ احصية؟

11 = 1" × 2 ...

اشترى يوسف 7 كتب ، ثمن الكتاب الواحد 9 جنيهات. 🌏 كم جنيهًا دفعه يوسف للبائع ؟

2. = 2 × 1. •

تستهلك أسرة ٣ أكياس من السكر أسبوعياً. كم كيسًا تستهلكه الأسرة في ٤ أسابيع؟

🗀 🚺 دهبت مريم للتسوق ، لاحظ الصورة ثم أجب:





﴿ إِذَا كَانَ مِع مريم • ٩ جنيهًا ، واشترت ٥ عُلَب مناديل ، فإن الباقي مع مريم = ----- جنيهًا.



استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها في حل المسائل الكلامية التالية:



المياه الغازية يحتوي على ٤ صفوف من زجاجات المياه الغازية ،
 وكل صف به ٦ زجاجات. ما عدد الزجاجات في الصندوق؟



اشترت نشوى ۳ أكياس من الحلوى ، في كل كيس ٦ قطع.
ما عدد قطع الحلوى التى اشترتها نشوى ؟



و يجري هاني ٢ كيلومتر يوميًّا. كم كيلومترا يجريه هاني في ٦ أيام؟



إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوان عجنيهات،
 فكم يدفع أحمد لشراء ٩ تذاكر ؟



اشترت نرمین 7 قصص ، فإذا كان ثمن كل قصة 0 جنیهات ،
 فما ثمن القصص؟



إحواض سمك ، وكل حوض يحتوي على ٧ سمكات.
 محل به ٣ أحواض سمك ، وكل حوض يحتوي على ٧ سمكات.
 ما عدد السمك في الأحواض؟



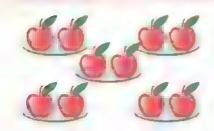
تحتاج سیارة 0 دقائق لتقطع مسافة كیلومتر.
 كم دقیقة تحتاجها السیارة لتقطع 0 كیلومترات؟



للحظ الصور التالية جيدًا ، ثم أكمل كما بالمثال:

لدى ياسمين ٥أطباق ، كل طبق يحتوى على ٢ تفاحة . ما عدد التفاحات مع ياسمين؟

عدد التفاحات = 0 × 0 = أ تفاحات





اشترت دعاء أكياس من الحلوى ، كل كيس يحتوي على قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحبوي مع دعاء؟ عدد قطع الحلوي = _____x

=-----قطعة حلوي



🗬 اشتری حمزة علبة ألوان ، كل علبة بها فما عدد أقلام التلوين مع حمزة؟

عدد أقلام التلوين = ------- x -----= قلم



سندويتش. ما عدد السندويتشات في الأطباق؟

عدد السندويتشات =

=------



اكتب مسائل كلامية تتوافق مع مسألتُى الضرب التاليتين ، ثم أوجد حاصل الضرب:

أقلام تلوين ،





0 × 2



Misseau javei





(بنفس النمط)

(بالصيغة الرمزية)

ا) أكمل:

- 🚹 ثلاثة آلاف ومائتان وخمسة

- و القيمة المكانية للرقم أفي العدد ٥٠٢ ما ١٧٣ مي
- 🔷 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢٠١٥٥/١٥ هو
 - 👩 🔥 ألوف =----مائة.

🕒 طول المفتاح المقابل =____

- + 1. + ----= T. 21A 6)
 - \(\Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma = \ldots \)
- [x ----= | x []

ا كمل جدول العلامات التكرارية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



العدد	العلامات التكرارية	الرياضة
	LHI LHI	كرة القدم
	III W	السباحة
		التنس
	IIWI	الجري

- 🕦 ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- 😓 ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون السباحة والتنس؟

اقرأ ، ثم أجب:

- () إذا كانت علية الجبن تحتوي على ٨ قطع ، دكم نطعه في ٤ ــــــ؟
 - 🧅 يُوَفِّر حمرُة 🗸 جنيهات كل أسبوع . د. اندان عرف في 🗍 سربيع 🤋

مضاعفات العددين ٢، ٣



الضرب في (١) و (٠)؛

🦰 الضرب في (١)

• لدى أمل ٤ زهريات. كل زهرية بها وردة واحدة. ما عدد الورد لدي أمل؟



2 = 1 × 2

أي عدد يُضرب في (1) يكون الناتج العدد نفسه



 لدى آدم ٤ زهريات . كل زهرية بها صفر وردة. ما عدد الورد لدي أدم؟



أي عدد يضرب في (٠) يكون الناتج (٠)



أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

- . = A x .

- -= 11× 1 6

 $IV = IV \times I$

- 9 x . (
- = 1 × 40 G

- = 1 × 1 🙆
- = | x . 🕒
- أكمل باستخدام (+) أو (×):
 - 0 = 1

9 = .

- V = 1

1 (

ΔI

0 = 1

9 = 9





مضاعفات الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤

ه لكي تحصل على مصاعفات الاعداد ٢ ، ٣ ، ٤ تاستخد م مخطط الـ ١٢٠ نتيع ما يلي.

```
III IIT IIT IIE IIO III IIV IIA III IT-
1-1 1-F 1-P 1-2 1-0 1-7 1-V 1-A 1-9 11-
                                                                                                                                                                                   نعُدُ بالقفرُ بمقدار ٢ بدايةً من العدد ٢
                95 98 92 90 97 97 98 99 1--
                                                                                                                                                                                             فنحصل على الأعداد: ٢ 6 ٤ 6 ٢ 6 ...
A1 AF AW A2 A0 A7 AV AA A9 9.
             Vr Vm V1 V0 V1 VV VA V9 A.
V١
11
                 7 7 75 70 71 7V 7A 79 V.
                                                                                                                                                                                    نعُدُ بالقفزيمقدار ٣ بدايةً من العدد ٣
ol.
                OT OF
                                                    PO AO VO FO OO 30
                                                                                                                                                                                              فنحصل على الأعداد: ٣ 6 ٦ 6 ٩ 6 ...
                 2F 2F 11 10 17 1V 1A 19 0.
 21
                PT PP PE PO PT PV PA P9 E.
Pl -
            نعُدُّ بالقَفْرُ بِمقَدارِ ٤ بدايةً من العدد ٤ من العدد
 11
                                                                                                                                                                                      فنحصل على الأعداد: ٤ 6 ٨ 6 ١٢ 6 ...
                                                                                                                               ٨
                                                                                                                                                  9 1.
                   T.
                                                                          ٥
                                                        2
```

بمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (۲ ۰ ۳ ۰ ۲) باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

'(2) 1	بقات	صاء	0	v	- <u>'C</u>	۳) (فات	ضإء	م	,		0			
٤	=	١	×	£		P	=	١	×	۳	N.	Г	=	١	×	٢
Λ	=	Г	×	٤		٦	ᇔ	Γ	×	Įm.	ĺ	1	=	Г	×	٢
15	=	1"	×	٤)	٩	=	۳	x	۳	ļt	٦	=	14	ж	٢
17	=	٤	×	٤	1	15	=	2	×	٣	Ü	٨	=	٤	×	Г
T-	=	0	×	٤	}	10	=	0	×	۳	Ì	1.	=	0	×	٢
ГΣ	=	٦	×	٤	į	۱۸	=	٦	×	۳		15	=	٦	×	٢
ГΛ	=	٧	ж	٤	į	T1	=	٧	×	Jan.	i.	12	=	V	×	٢
ML	=	Λ	×	2	_	٢٤	=	٨	×	P	(*	17	=	٨	×	Г
٣٦	==	٩	×	٤	1	۲V	=	٩	×	۳	ľ	۱۸	=	٩	×	٢
٤.	=	1.	×	٤	1	۳.	=	1.	×	۳	P	۲.	=	1.	×	Г



المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا.

فُمِلا : من مخطط الـ ١٦٠ نجد أن: مضاعمات ٢ - ١٤ ٤ ٦ ٥ ٨ ٥ ١٥ ١١ ١١ ١١٥ ٠٠٠٠

مضاعفات ٣ : ٣ 6 ٦ 6 ٩ 6 ١٢ 4 ١٥ 6 ١٠ ٠٠٠

المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣: ٦ 6 ١٢ 6 ٠٠٠



أوجد الناتج:

أوجد الناتج:







×

×

2

٤

×



٢

X

2 ×

3

×

٤ ×

٤

×



لوُّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

- $\Lambda \times \Gamma$
- 10 × 14
- 2 × 1
- W×F

- $\Sigma \times V$
- $1 \times \Gamma$
- 2×m

 $\mathbb{T} \times \mathbb{M}$

1. × [

0 × 2

0×F

 $\Gamma \times \Gamma$

النام (>) أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- 7 × £
- 2 × 1 ===
- $\Gamma \times \gamma$

- 0 × F
- T×2

m×1

- 0 × 2
- 1. × [

× 0

- T × P
- $\Gamma \times \Gamma$

- ٧×٤

T×9

 $\Gamma \times \Gamma$

- A × 2
- A×F E×E G

- أكمل بكتابة العدد الناقص:
 - ΓV = × Ψ ()

 - \[= \[\times \]
 - ۳٦ = × ٤ ()
 - 12 = × r G

10 = 1" ×

۳= × ۳ 🔵

11= × [😌

Λ = Σ × (a)

r.= 2 × 0

					ات العدد (۱):	حوط مضاعة	Palitai
	1.	0	٦	٨	۳	٢	ır
				*	نات العدد (۳)	حوط مضاعف	infalled 1
	П	10	11"	9	1.	٧	1
				:	بات العدد (2):	حوط مضاعف	Intelial
	۲۸	۲-	lo	Ir	٨	٦	٤
(15.	مخطط الـ	نك استخدام	ا و ۳): (یمک	للعددين (آ	غات المشتركة	حوط المضاء	
	9	12	41	IV	١٢	۱۸	0.
	۲٠	۲۷	21	7-	۳.	10	٢٤
				يب عما يلي	خطط الـ ١٦٠ أج	باستخدام م	(Industrial Control
					الأقل من ٩	عفات العدد ٢	🐧 اکتب مضا
					ا الأقل من 10	عفات العدد "	🥏 اکتب مضا
					Po . Iibi	€ H mis.	U . 761 60
					וצפט אני ט ז	عواب العدد 7	و اکتب مضا
				، ۲۰ و ۳۰	أ المحصورة بيز	عفات العدد "	🕒 اکتب مضا
				۱۲و ۲۶	المحصورة بين	عفات العدد ۴	🙆 اکتب مضا
				لأكبر من 10	الأقل من ٢٠ وا	عفات العدد ٢	💋 اکتب مضا

🐧 اكتب 2 مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣

Street source









- - - ×

🗂 أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

0 ×

---= A × 1

(بالصيغة الرمزية)

----= 7 × P



<mark>اکمل:</mark>

- 🚹 العدد _____ من مضاعفات العدد 🕆
 - 😄 قيمة الرقم، في العدد ٢٠٧ ١٦٣ هي
 - و الله العدد المثل العدد
- 🕒 عدد الصفوف في المصفوفة المقابلة = 🦳
- 👝 سبعمائة وستة ألوف ومائة وثمانية وخمسون 🕳
 - 🥑 مضاعفات العدد ۴ الأقل من ٦ مي
- 🜖 المضاعف المشترك للعددين ٦ و ١٣الاقل من ١٢ هو

اجب عما يني:

اشترت يُمْنَى ٤ علب ألوان ، ثمن الغلبة الواحدة ، أجنيهات. فما اجمالي ما دفعته يمني؟

مضاعفات العددين ٥٥ ١٠



11 11 1 1

اً مضاعفات الأعداد 0 ، 1 ، V

• لكي تحصل على مضاعفات الأعداد 0 • 7 • V تاستخدام مخطط الـ ١٢٠ بتبع ما يلي

ıĤ	ш	111"	HΣ	lio	H1	IIV	NA	119	11.
1-1	1-5	1.1"	1.2	1.0	1-1	1.7	I-A	1.9	11.
91	٩٢	٩٣	91	90	97	97	٩٨	99	1
٨١	۸۲	۸۳	٨٤	۸٥	۸٦	AV	۸۸	۸٩	٩.
٧١	V۲	V۳	٧٤	Vo	٧٦	VV	٧٨	٧٩	۸.
71	30	714	72	70	77	17	14	79	٧.
al	ОГ	01"	01	00	07	oV	۸٥	09	٦.
21	25	214	22	20	17	٤V	٨٤	29	0.
1"1	٣٢	mm	72	20	٣٦	۳V	۳۸	۳٩	1.
FI	77	T#	72	ГО	F3	ΓV	ΓA	F9	۳.
11	11	1h	15	10	17	IV	١٨	19	۲٠
-	Г	la.	٤	0	1	V	٨	٩	1.

نعُدُ بِالقَفْرُ بِمِقْدَارِ 0 بِدَايِةٌ مِنِ الْعِدِدِ 0 فنحصل على الأعداد: 0 ، 1 ، 10 ، 4 ، ...

بين بين الآر

نعُدُ بالقفز بمقدار ٦ بداية من العدد ٦ فنحصل على الأعداد: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ...

"(V) - was take

نعُدُ بالقفرُ بمقدار ٧ بدايةً من العدد ٧ فنحصل على الأعداد: ٧ ك ١٤ ك ٢١ ك ...

• يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (V • 7 • 0) باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

1(4 ,	إرا	ι ε,	, J.
٧	=	1	×	٧
12	=	Г	×	٧
TI	=	۳	x	٧
ГЛ	=	2	×	٧
20	=	0	X	٧
٤٢	=	٦	×	٧
29	=	٧	×	٧
10	=	Λ	×	٧
74	=	٩	×	٧
٧.	=	1.	×	٧

-'(1)	ىفات	ضاء	٥,
٦	=	١	×	٦
11	=	T	×	٦
14	=	۳	×	٦
Γ£	=	٤	×	7
۳.	=	0	×	7
17	=	٦	×	7
25	=	٧	×	3
٤٨	=	٨	×	٦
02	=	٩	×	٦
7.	=	1.	×	7
-	-		-	

0	=	1	×	0
1-	=	Г	×	0
lo	=	۳	×	0
Γ.	=	٤	×	0
ГО	=	0	×	0
Įω.	=	٦	×	0
۳٥	=	٧	х	0
٤.	=	٨	×	0
20	=	9	×	0
0.	=	1.	×	0



• مضاعفات العدد ٥ رقم آحادها - أو ٥



أوجد الناتج:

أوجد الناتج:

لوُّن مضاعفات العدد () بالأزرق ، ومضاعفات العدد [" باللحمر ، ومضاعفات العدد ٧ بالأحصر:

١.

07

- 0

- 01

١٨

10

12

1. = 1 × 1.

 $\Gamma_1 = \Gamma \times \Gamma_2$

1. = 1 × 1.

2. = 2 × 1.

0. = 0 x 1.

7. = 7 × 1.

V. = V x 1.

 $\Lambda \cdot = \Lambda \times 1$

9. = 9 x 1.

1 = 1. × 1.



• لكي تحصل على مصابيقات الاعداد ٨ ، ٩ ، ١٠ تاستخدام مخطط ١٢٠٠ تبيع ما يلي،

III	111	111"	112	110	117	ШV	IIA	119	15-
1-1	1-1	1-1"	1-2	1-0	1-1	I-V	I-A	1-9	11-
91	9٢	914	92	90	97	9٧	9.4	99	1
Αl	ΛГ	۸۳	٨٤	Λo	۸٦	۸V	۸۸	٨٩	٩.
VI	٧r	۷۳	٧٤	Vo	V٦	VV	٧٨	۷٩	۸۰
31	٦٢	٦٣	٦٤	70	רר	77	34	19	٧.
Ol	οГ	014	02	00	07	oV	۸٥	٥٩	٦.
21	25	21"	22	20	27	٤٧	٤٨	٤٩	0.
۳۱	۳۲	mm	٣٤	20	٣٦.	۳۷	۳۸	۳٩	٤.
ΓI	FF	۲۳	٢٤	ГО	17	۲V	۲۸	F9	r.
11	IT	11"	12	lo	17	17	1٨	19	T.
1	Γ	۳	٤	0	3	٧	٨	٩	1.

A) alactem

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٨ بدايةً من العدد ٨ فنحصل على الأعداد: ٨ ١٦٠ ٢٤ ،...

(9) mules

نَعْدُ بِالقَفْرِ بِمقدار ٩ بدايةً من العدد ٩ فنحصل على الأعداد: ٩ ١٨ ، ٢٧ ، ...

مضاعفات (۱۰):

» يمكن التعبير عن مصاعفات الاعداد (١٠٠٩ - ١٠٠١ - استخدام فسائل الفسرت الكماملي

'مصاعمات (۹) '

$$P = P \times P$$
 $P = P \times P$
 $P = P \times P$

$\Lambda = 1 \times \Lambda \\ 17 = \Gamma \times \Lambda \\ \Gamma = 1 \times \Lambda \\ \Gamma = 2 \times \Lambda \\ \Gamma = 2 \times \Lambda \\ 1 \times \Gamma = 1 \times \Lambda$

الاحظ أن

- مضاعفات العدد ١٠ رقم آحادها ()
- المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا،

فهنلا: من مخطط الـ ١٦٠ نجد أن: مصاعفات ٥ ١٠٠٥ ١٥ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ،

مضاعفات ١٠ و ١٠ و ٢٠ و ٢٠ و ٢٠ و ٢٠ و ١٠٠ و ١٠٠ و ١٠٠ و

المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ - ١٠ - ٢٥ - ٣٠ ...



أوجد الناتج:



$$= \Gamma \times \Lambda$$

📗 أوجد الناتج:











(02

72



×









×





لَوْنَ مَصَاعِفَات العدد ٨ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٩ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ٠ أ بالأخضر:



- 21

- 20)

نشاط الاتج:



أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

-----= | x |. •

1 = 1 × (a)

07 = V × 0

∧1= × 9 €

نشان المراز أكمل بكتابة العدد الناقص:

حوَّط المضاعفات المشتركة للعددين (0 و ١٠):



- 20 F٠
- ۸ ۱۰ 0

- ٩. 10
- **Μ1** Λ. Γο
- 0.

باستخدام مخطط الـ ١٦٠ أجب عما يلى:

- 🚹 اكتب مضاعفات العدد 🔾 الأقل من 😷
- 🔵 اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٨٠
- 👩 اكتب مضاعفات العدد 0 الأقل من ٤٠ والأكبر من 10
- 🕒 اكتب المضاعفات المشتركة للعددين 0 و ١٠ المحصورة بين ٦٠ و ١٠٠

بتكان السوس وكأنا الشمل الثا



ا أوجد الناتج:

----= 2 x 1 G

--= |* × |. 😩

= 1 × A 🔷

= V × 1 (

=] × [9

= 7 × 4 🕒

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

$$(=6>6<)$$

(1. . A . 1)

(7. . 25 . FO)

اكمل:



عدد الأعمدة =

العبدد الكلي =

عدد الصفوف = عدد الأعمدة = ن ن ن ن ن العدد الكلبي =

خع علامة (√) بجانب الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:



اقرأ ، ثم أجب:

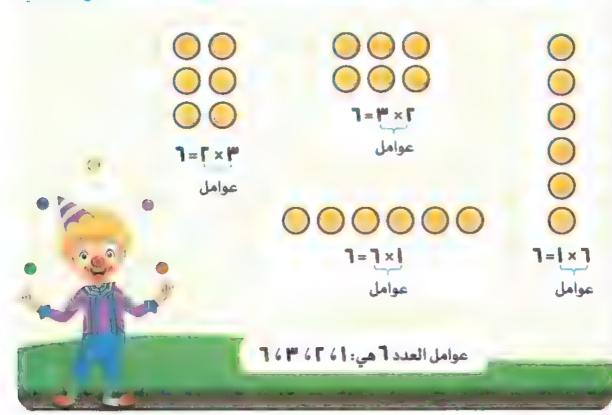
اشترت ياسمين V أقلام ، ثمن القلم الواحد O جنيهات . كم دفعت ياسمين للبائع؟

عوامل العجد باستخدام المصقوقات



 لإيجاد عوامل أي عدد نكتب هذا العدد في صورة حاصل ضرب عاملين بكل الطرق الممكنة. فمثلا

لإيحاد عوامل العدد 1 تتحيك عن كن عددين تمكن صرب كن منهما في الأخراء ليكون الثائج 1 كالبالي.



الأحظ أن



- العددان ٢ 4 ٣ عوامل للعدد ٦ ، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
- العددان ١٠١ عوامل للعدد ٦، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
 - · عند كتابة العوامل فإن العامل المُكَرِّر يُكتب مرة واحدة فقط.

فَعِثْلاً: عوامل العدد ٩ هي: ١ 6 ٣ 6 ٩

7 = 1" × 1"

عامل عامل مضاعف



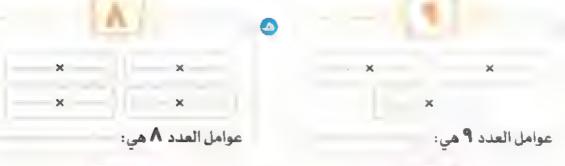
0

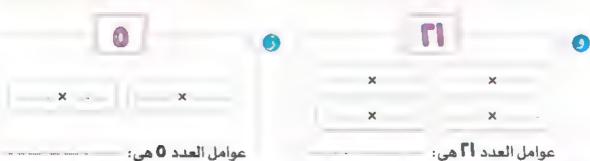
🚺 اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل كما بالمثال:



عوامل العدد ١٤ مي: ١٠ ٦ ٧ ٧ ١٤ عوامل العدد ٦ مي:

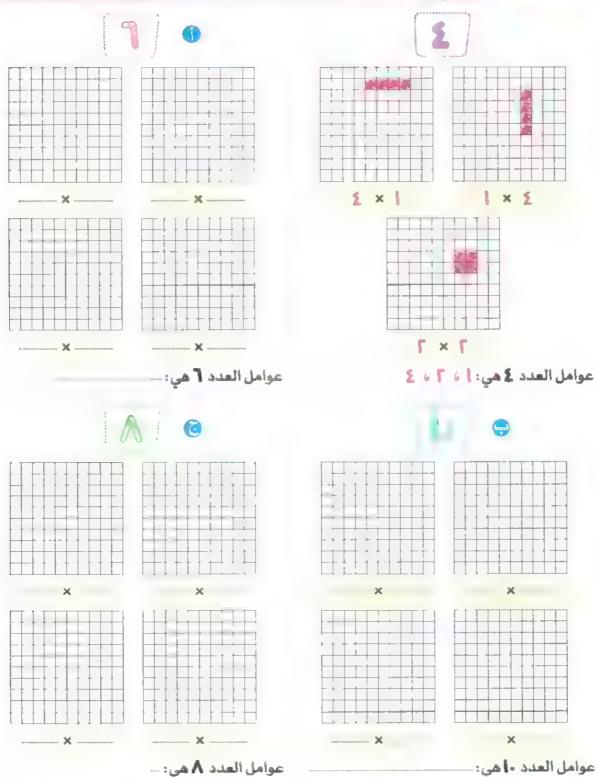








لوَّن لتُوضِّح المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها لتحديد عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:



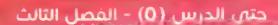
حوِّط أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال: 1 [[6] 1165 762 040 Г 61-365 15 61 264 r. e 1-61-1-65 0 4 10 260 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (1. 62 61) 🚺 من عوامل العدد 10 العدد (T. V. O. F. 7. P) - من عوامل العدد - ١٢ ([6 V 6 I) 🧀 عدد عوامل العدد V يساوي ---(P - 1 - F) 🕒 العدد 🙎 لهعوامل. (2 . F . P) 🖎 عدد عوامل العدد 🚺 يساوي -----(او ۲ م ۲ و ۸ م ۲ و ۳) 🗿 من عوامل العدد 🙎 (I. . F . 0) 🌖 الأعداد 1 6 7 6 0 6 - 1 هي عوامل للعدد 🔵 عوامل العدد \Lambda هي: ٨ 6 ٦ 6 (A & 2 . F) المعالم الله علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

ضع علامة (٧) امام العبارة الصحيحة وعلامة (٨) امام العبارة الحضا:

- () عدد عوامل العدد ۱۸ يساوي ٦ عوامل.

 - العدد ١٠ أحد عوامل العدد ١٤ (و
- عوامل العدد 10 هي: ١ 6 10 فقط.
 - 🗅 ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۳ هي عوامل للعدد ٦

قيم نفسك

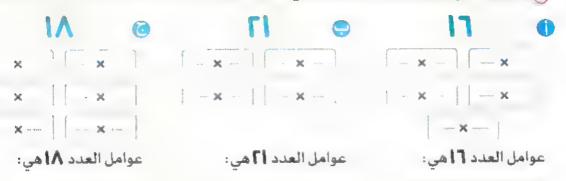




أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:



اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:



اكمل: 🏴

- - 🕒 القيمة المكانية للرقم 7 في العدد ١٤٢ ٣٦ هي
 - 👄 عوامل العدد 🗸 هي:
 - ا 6 ا 6 ا 4 ا 4 2 6 1 6 مي عوامل العدد ١٢ مي عوامل العدد ١٢ هي

🖹 أوجد ناتج ما يلي:

طبيقات جانبه على لوفت

Го

Fo

07:25

00

۳a

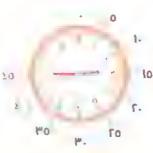
٤0

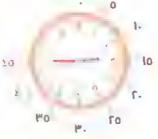
٤.



قراءة وكتابة الوقت بالدقائق:

- عندما يتحرك عقرب الدفائق (العقرب الطويل) بين أي عددين متتاثيين في الساعة ، فإنه يكون تحرك مسافة تُمثِّل () دقائق.
- لقراءة الوقت بالدقائق نبدأ بالعد بالقفز بمقدار (0) بدايةً من العدد (١٢) على الساعة حتى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق ، مُمثلًا:





02:45



0E: PO



صل:



06:10

تواصل. • راجع مع طفلك الساعة، الممردات الأساسية: وعقرب،









حوُّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:



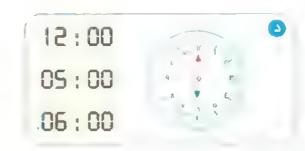
01:45		0
01, (3	r It x	
00.00		
09:05		
00.10	, , , , ,	





04:15	9 8 %
04:30	-9
05:30	













اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ارسُم عقارب الساعة ؛ لتُعبَّر عن الوقت:



الوقت المنقضي:

هو الفترة الزمنية بين بداية النشاط ونهايته.

■ بدأت نورهان التمرين الربادس الساعة ٠٠٠ ٨ صباحًا ، وانتهت من التمرين الساعة الله ٢٠٠ ٨ صباحًا ، فما الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين؟



الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين هو ٣٥ دقيقة.





اقرأ ، ثم أجب:

بدأت سارة قراءة قصتها المُفَضَلة الساعة ••: ٣ مساءً ، وانتهت من قراءتها الساعة •٦ : ٣ مساءً.

تأمَّل الساعات التالية ، ثم حدَّد الوقت المنقضى:



اقرأ ، ثم أكمل:

- ﴿ خرجت سعاد من المدرسة الساعة ••: ٣ مساءً، وعندما عادت إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة . كم دسية سيعرب سعاد بي عشري لي المبرل؟ عدد الدقائق = _____دقيقة.
- الساعة كما في الصورة. كم ديسه سند لل ساء ، وعندما عاد إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة. كم ديسه سند لل سند حلى عاد الدقائق = _________دقيقة.
- بدأ حمزة تمرين كرة القدم الساعة ••: ↑ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دهنفة سبعرف حد دهي سرس كرد لقدم؟ عدد الدقائق = _______ دقيقة.

ارسُم عقارب الساعة لتُعيْر عن الوقت ، ثم أحب:





🧑 بدأت سارة أداء واجب مادة الرياضيات الساعة ••: ٥ مساءً ، وانتهت من أدائه بعد • 0 دقيقة ، متى انتهت سارة من أداء واحب مادة الرياضيات؟

🕙 تحدُّث يوسف مع صديقه عن طريق الهاتف لمدة 🜓 دقائق ، وقد بدأت المكالمة الساعة ••: 9 مساءً ، فمتى انتهت المكالمة ؟

🙆 بدأ ياسر قراءة كتابه المُفَضَّل الساعة •• : 🏿 صباحًا ، وانتهى من قراءته بعد • 7 دقيقة ، فمتى انتهى من القراءة؟



ارسُم عُمْرَبْس الساعة التي تُعبِّر عن الوقت ، واكتب الوقت:

رسمت رياب صورة في 10 دقيقة ، فإذا انتهت من الرسم الساعة ••: كمساءً ، - -



حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث

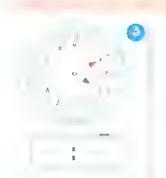


- ا أكمل:
- =9×V (1)
- -×7 @

- = 1 ×0
- = A × E
 - 🛆 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣٣ ٨ ٨ ١ 6 . 6 ١ هو
 - اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:







ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المُوضح:









02:25





- اقرأ ، ثم أجب:
- 🕕 لدى أحمد 🅇 صناديق مياه غازية . كل صندوق به 0 زجاجات. ما عدد زجاحات المياه الغازية لدي أحمد؟
- 🚍 إذا بدأت حفلة عيد الميلاد الساعة 🐽: 🏲 مساءً ، واستمرت لمدة • كَادِقْيقَةُ ، قَمِلُو النَّهِلُ الحَمِيةُ ؟ («رسِم عَفْرِيق لساعة لتعبر عن الوقيب) -

المفهور المسعنا

و نظییفات کیانیٹ علی الفتندمت



تعني تقسيم أو توزيع شيء ما إلى مجموعات أو أجزاء متساوية.



ما عدد الوردات بكل زهرية؟

لإيجاد عدد الوردات بكل رهرية نتبع الخطوات التالية:

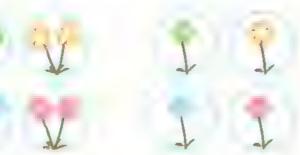
🔝 نرسم 2 مجموعات.

(كل مجموعة تمثل رهرية واحدة)



الرسم وردة في كل مجموعة. 🌎 نوزع باقى الوردات بالتساوي

بين المجموعات.



عدد الوردات بكل مجموعة

=]وردة

عدد الوردات بكل زهرية

(الحزء)

عدد الوردات بكل زهرية = ٢ وردة

• يمكن تمثيل الموقف السابق باستخدام مخطط علاقة الحزء بالكل:

العدد الكلي للوردات 🔺 (الكل) سدد الزمريات

> تواصل وراجع مع طفلك مضاعقات الأعداد. المغردات الأساسية: « تساري. ه تقسیم.

1-7



أكمل:

- 🚺 وُزِّعت ١٢ كرة بين ٤ فرق بالتساوي. 🌉 💶 💮
- عدد الكرات التي يأخذها كل فريق = كرات.
 - 🚭 قَشَمَ ياسر 10 نجمة إلى 🏲 مجموعات متساوية . 🗕 🕒
- - عدد النجوم بكل مجموعة = نجوم.
 - 🧑 قَسَّمَت أميرة ١٠ تفاحات بالتساوي على ٥ أطباق.



(I-V)



اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب: (يمكنك استخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل)

أُ قُسِّمَت ٩ جزرات على ٣ أرانب بالتساوي. كم جزرة يحصل عليها كل أرنب؟



- أ تريد عائشة توزيع أبرتقالات بالتساوي على طبقين. ما عدد البرتقالات بكل طبق؟
- - قَسَمَ أَب ١٨ جنيهًا بالتساوي على ٣ من أبنائه.
 ما نصيب كل ابن؟
- لدى محمد ٢٥ سمكة ويريد توزيعها بالتساوي على ٥ أحواض ،
 فما عدد السمكات في كل حوض؟
- وَأَى أَحمد بعض الْخيول في الحديقة ، فقام بِعَدُ أقدامها فوجد أنها ٣٦ قدمًا. بمراعد الخيول التي رأها أحمد؟











قيم نمسك







اً أجب مُوَضِّحًا طريقة التقسيم:

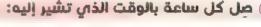
- 🚯 قَسِّم 🎖 🌑 إلى مجموعتين متساويتين.
- 😄 قَسْم ۱۲ 🌑 إلى ۳ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها کل مجموعة بها ...

🙆 قُسُم 10 🏓 إلى 0مجموعات متساوية. 奋 قَسِّم \Lambda 🌑 إلى 🎗 مجموعات متساوية .

> كل مجموعة بها کل مجموعة بها ..

> > 🗂 صل كل ساعة بالوقت الذي تشير إليه:











تريد مَوَدَّة توزيع ٢٤ كتابًا على ٦ أرفف بالتساوي، ما عداد الكتب التي بحب وصعبت ني ما التا ١

07:50

العلاقة بين القنزك والقسمة



ا استخدام رمز القسمة:

تريد نور تقسيم 0ا قلمًا بالتساوي على ثلاثة أطفال.

لإيحاد عدد الأقلام لتي باحدهاكن طين بورع 10 قيما على ٣ مجموعات بالبساوي.



كل طفل يأخذ 0 أقلام.



الشارا المعامر المسمة: (يمكنك استخدام الرسومات)

= 9 +IA

= 1 + 2

= [+][

= 7 + 1.

أوجد الناتج ، ثم لوِّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:



$$V + \Gamma I$$

$$= V + \Gamma \Lambda$$

$$=\Gamma+1$$

= 9 + FV O

المناسم المناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



T+F+F+F+F | #+F2 (a)

V + 12 2 + 1F 🚍

T×T T+ A 🖎

1+7 "× F 6)

1+27 2+27 9

نخشا الكمل ما يلى:



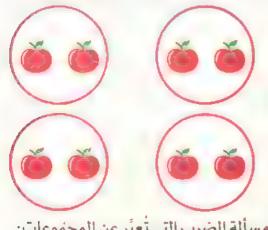




العلاقة بين الضرب والقسمة:

• لدى دعاء ٨ تفاحات ، وزُعتها بالتساوي على مجموعات بطريقتين مختلفتين ، كما يلي:

🦰 مجموعتان بكل مجموعة أربع تفاحات 🦰 🧖 أربع مجموعات بكل مجموعة تفاحتان 🦰



مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجمّوعات:

 $A = \Gamma \times \Sigma$

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

 $\Gamma = \Sigma + \Lambda$



مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجموعات:

 $A = 2 \times \Gamma$

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

 $\Sigma = \Gamma + \Lambda$

• الأعداد ٢ · ٤ · ٨ تُسمَى عائلة حقائق الضرب ، ويمكن من خلالها كتابة مسألتي ضرب ومسألتي قسمة باستخدام مثلث حقائق الأعداد ، كما يلي:



 $A = \Sigma \times \Gamma$

 $\Lambda = \Gamma \times \Sigma$

 $\Sigma = \Gamma + \Lambda$

 $\Gamma = \Sigma + \Lambda$

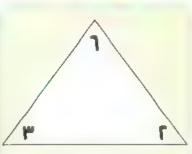


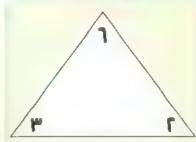


◄ ٤ × ٢ ثان: ٨ عوامل العدد ٨ لأن: ٢ × ٤ = ٨



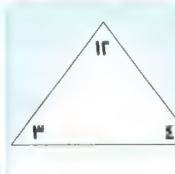
أكمل مجموعات الحقائق التالية ، كما بالمثال:

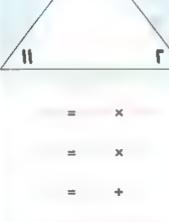


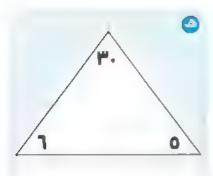


$$\Gamma = \Gamma + \Gamma$$

	10		0
0		4	1





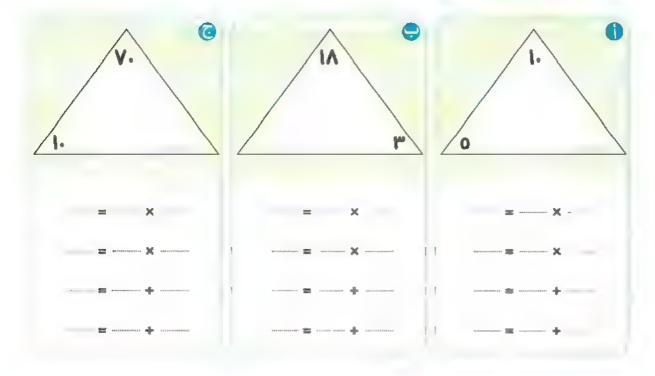


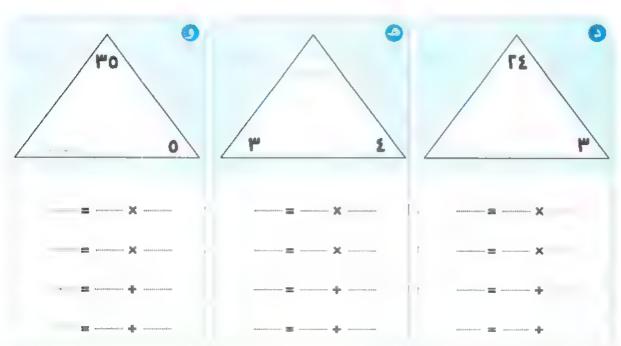
=	×
=	+





أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:





V = F + 12



🚺 اكتب مجموعات الحقائق الأخرى لكل عائلة مما يلى ، كما بالمثال:

2=9+47

- V × A = FO
- $\Lambda \times V = \Gamma 0$
 - $\Lambda = V + 07$
 - $V = \Lambda + 07$

- TA = V × 1 ($V\Gamma = \Lambda \times 9$
- 9=1.+9.6

🚺 أوجد العامل المفقود ، واكتب ناتح القسمة:

- = 1 + \\ \(\Gamma \) \(\Gamma \) \(\Gamma \) \(\Gamma \)

- $= \Lambda + 2\Lambda \leftarrow 2\Lambda = \times \Lambda$

- = V + 40 ← 40 = V × -- €

ضع علامة (√) تحت الأعداد التي تُكوِّن مجموعة حقائق:



- - 104440

 - 964614

- 064-67

44114V

- 06462- 0
- 767868 0

76V62F

- 1.6264

أنشطة عامة



الما الما أوجد ناتج كلُّ مما يلي:



الله أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



$$\Gamma \times \Gamma$$

. x 7

$$\Gamma + 1$$

		وأتج المتساوية:	عِل الن
Λו	£ × t ^u	٧×٢	۸×۳
•	•	•	•
•	•	•	•
1×r	• × V	7 × 1	7-1.
	ئوسين:	جابة الصحيحة مما بين الة	ובית וען
(17 - 4 - 5)		امل العدد 🐧	أحد عو
(1 6 4 6 1)		يساوي	عدد عوامل العدد 🙎
(O & F & P)		10	= X -deleter present deliberation
(1P 4 t 4 0)		ت للعدد ٦	مضاعة
(•× " " + " " "	× 「)		= · × 7 (
(10 6 1- 6 0)		ب مشترك للعددين 0 4 - أ	مضاعة
		يا يلىن:	أكمل د
			عوامل العدد 10 هي
		۸×	= 7 × 1
		، فإن: • ٤ + ٨ =	اِذَا كَانَ 0 × ٨ = ٠٤ (
	الساعة ١٥ : ٦هو	عقرب الدقائق عندما تكون	الرقم الذي يشير إليه
ن ٠ آ هي:	الأقل م 🕨 ۳ الأقل م	• 1 المضاعفات المشتركة	باستخدام مخطط ال
العبارة الخطأ:	<mark>ميحة</mark> وعناعة (X) أ مام	.مة (√) أمام العبارة ا لصد	مع علا
()		بات العدد ۳	العدد ١٠ من مضاعة
()	1.00	عفات المشتركة للعددين	
ان: = ١١ حثيهًا. ()	_	جنيهًا على أبنائه الأربعة بال	



🚺 أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:



0

2























هي:	٧	العدد	عوامل
	-		







	×		

 ×

	 -40-	 ×				
			-		-	

عوامل العدد 17 عي:

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:







ارسُم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المُوضَّح:







06:20



09:45

امْراً المسائل الكلامية التالية جيِّدًا ، ثم أجب:



 أطباق من البيض ، في كل طبق ۷ بيضات . كم بيضة اشتراها محمود؟



😞 تريد ريهام توزيع ٣٦ سمكة على ٦ أحواض بالتساوي . ما عدد السمكات بكل حوض؟



🧿 بدأ تامر ممارسة الرياضة الساعة ••: ٩ صباحًا ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استعرقها تامر في ممارسة الرياضة؟



🕒 بدأ هيثم حل مسألة رياضيات الساعة 👀 🏲 مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها هيثم في حل المسألة؟





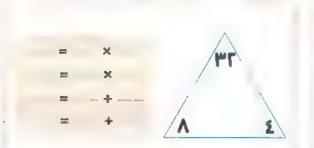
ا أوجد الناتج:

- = A × 1 🚍
 - = 9 × r 🖎 = 0 × P 🔷
- = 1 + 17 6 = V × 1. @ = 7 × 0 👏

🕝 أكمل ما يلى:

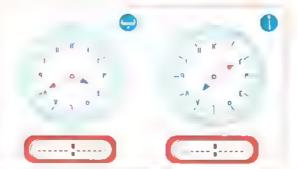
- 🕕 العدد ٢٤ من مضاعفات الأعداد.....
 - 🧢 عوامل العدد 🗚 مي:
- إذا بدأت مريم حل واجب مادة الرياضيات الساعة •• 0 مساء وانتهت منه •0 0 مساء ، فإن الوقت الذي استغرقته مريم = _____دقيقة.
 - اقرأ ، ثم أجب:
 - 🚺 قَسَّم أيمن ٣٠ قلمًا بالتساوي على 0 من أصدقائه . كم سم بحدد كل يستبق ٢٠
 - 😔 اشتری عادل O عُلَب عصیر ، سعر العلبة V جنبهات. كم بدفع عادل البابع 🦭

اكمل بكتابة مجموعة الحقانق للأعداد: E) اكتب الوقت:



= F + IA (a

= 7 + 17 9







الدرس المضلمات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تعرف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد. تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على حواصها. تحديد شكل المضلع ومتوازي الأصلاع

الحرس الأشكال الرباعية • خواص الأشكال الرباعية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق قواعد لتّصبيفُ الأَشْكال الرباعية . ﴿ ﴿ أَنشاء تَمثيل بياني بالأعمدة يُمثل أَشْكَالُا رباعية بعرض إنشاء صورة .

الديس ۴ 🏲 السادة

خلال هَذَا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب.

• مستطبلات منساویه المنفاحة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يني:

إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها.

والمساجه باستخدام التمادج

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات معينة لحساب المساحة.

• الديسادة تتقبييم المصفوفات

« خاصبة التوريع في الضرب

عاصته التواتع في انظرت

شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بعا يلي - تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب تمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستحدام المصفوفات. - تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الصرب

interesting the second



الدوس

هو شكل هندسي مغلق ثنائي الأبعاد ، وجميع أضلاعه مستقيمة.

· أمثلة على المضلعات: ·

· امتله على غير المضلعات: ·

ضلع منحن

شكل ثلاثي الأبعاد

شكل مفتوح

المستطيل



في أي مضلع عدد الأضلاع يساوي عدد الرءوس ، فهثلا:

المربع المثلث

اأضلاع

منواري الأصلاع

2 أضلاع 2 ريوس

2 أشادع

2 رءوس

۳ رءوس

شبه المتحرف

2 أضلاع 2 رءوس

خماسي الأصلاع

2 أضلاع

2 رووس

0أضلاع

۵ رءوس

المعين

2 أضلاع

2 رءوس

سداسي الأصلاع

7 أضلاع ٦ ريوس

وراجع مع طفلك ضواص الأشكال الهندسية ثنائية الأمعاد، مثل (المربع - الدائرة - المثلث - المستطيل - خماسي الأضلاع - سداسي الأضلاع).

و شكل مغلق. ه معين. ه رأس.

ه ثماني الأشلاع.

ومكتب

ه متوازي الأضلاع. ه مضلع،

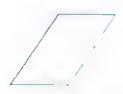
المفردات الأساسية: والخاصية. فسداسي الأشلاخ، فشيه متحرف.

IFC



حوَّط الشكل الهندسي الذي يُمثِّل مضلعًا في كلِّ مما يلي:



























🎒 صِل کل شکل ہاسمہ:



- خماسي الأضلاع
 - شبه منحرف
- متوازي الأضلاع
- سداسي الأضلاع









مثلث



🌉 أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال:

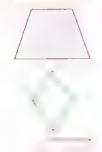


٤	مريع

عدد الرءوس



L		ف	مثحر	شيه





ثماني الأضلاع



ارسُم مضلعًا حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم المضلع:

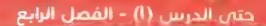
🜓 مضلع به ۳ أضلاع 😓 مضلع به 0 أضلاع



	+		
استم المشبلح	6	 1	سم المشلع

🌀 مضلع به 🙎 رءوس

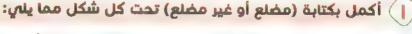
فتنور تفسيله





ر مضلع) تحت كل شكل مما يلي:	ا أكمل بكتابة (مضلع أو غير
-----------------------------	----------------------------







یلان:	ما	ناتج	أوجد	
M				

= £ × V @= 1 + 1	1 × 2 6
------------------	---------

س أكمل ما يلى:

رءوس.	🤤 المربع به	مضلع له ۳ أضلاع.	
		لأشلاع به أشالاع	

- 🧑 سداسي الأضلاع به 💎 اضلاع.
- 🗅 . مضلع له 0 أضلاع و 0 رءوس، 🖎 متوازي الأضلاع له أضلاع و رءوس،
 - و سست مضلع له ۸ أضلاع و ۸ رووس،

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- 1 الدائرة تُمثِّل مضلعًا.
- 😓 متوازي الأضلاع لا يُمثِّل مضلعًا.
 - و المستطيل به ۳ رءوس.
- 🔕 خماسي الأضلاع به 0 رءوس.
- 🔷 سداسي الأضلاع له أكثر من 🅇 رءوس.
- 🧿 في أي مضلع عدد الأضلاع = عدد الرءوس،

()

خواص الأشكال الرباعية

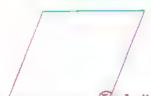


هي أشكال ثنائية الأبعاد لها ٤ أضلاع ، و ٤ رءوس ، و ٤ زوايا.



متوازى الأضلاع

زوجان من الأضلاع المتوازية.



- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- كل ضلعين متقابلين متساويان • \$ أضلاع متساوية في الطول. في الطول.
 - 🎗 زوايا غير متماثلة.

المربع



المستطيل

- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.
 - 2 زوايا متماثلة.

🎍 🎗 زوایا متماثلة.



شبه المنجرف

- زوج واحد فقط من الأشالاع المتوازية.
 - 🏖 زوايا غير متماثلة .
- زوجان من الأضلاع المتوازية.
- 2 أضلاع متساوية في الطول،
 - 🎗 زوايا غير متماثلة.

الخطوط المتوازية هي خطوط لا تلتقي أبدًا مهما امتدت، مثل: خطوط السكك الحديدية وحواف الكتاب.





• كلُّ من المربع والمستطيل والمعين متوازيات أضلاع.



ه شکل ریامی. ە تواز.

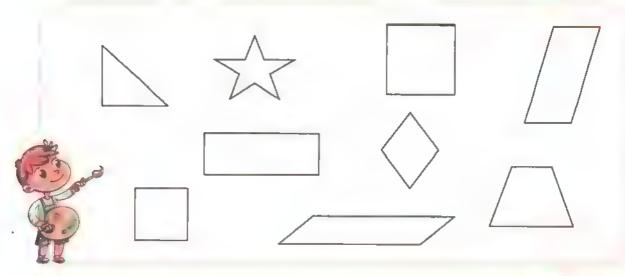
المفردات الأساسية: ومضلع،





لون متوازيات الأضلاع في كلُّ من الأشكال التالية:





صِل كل شكل بالخاصية المناسبة له:



• به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية



به زوجان من الأضلاع المتوازية وأضلاعه غير متساوية في الطول



به 2 أضلاع متساوية في الطول وزواياه غير متماثلة



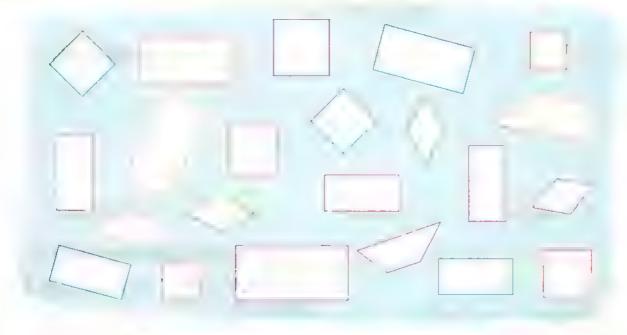
به ٤ أضلاع متساوية في الطول وزواياه متماثلة



	سین:	به الصحيحه مما بين المو	ובת ועבו
(£ • P	" ∘ (")	ايا متماثلة.	🕦 المربع به رُوا
(0 • 1	L • 1)	الموس،	🤤 الشكل الرباعي به
ا أزواج)	ية. (زوج واحد ، زوجان ، ۳	من الأضلاع المتواز	🧿 متوازي الأضلاع به
أزواج)	. (زوج واحد ، زوجان ، ۳	من الأضلاع المتوازية	🔇 شبه المنحرف به
لمعين)	(المستطيل - متوازي الأضلاع - الد	عه متساوية في الطول.	جميع أضلا
		يلى:	أكمل ما
	ول و ٤ زوايا متماثلة يُسمَى	2 أضلاع متساوية في الط	🚺 الشكل الرباعي الذي به
		اعي به زوج واحد فقط من ا	
	9	ة في الطول في كلُّ من	🧀 جميع الأضلاع متساوب
	9	كال الرباعية في كلُّ من	🕚 الزوايا متماثلة في الأش
	ي الطول ولكن زواياه غير متماثلة.	اعي به 2 أضلاع متساوية ف	🔷 مو شکل ریا
	كن أضلاعه غير متساوية في الطول.	عي جميع زواياه متماثلة ولأ	🔵 🔻 هو شکل ریا
	ة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:	ة (√) أمام العبارة الصحيد	مع علامة
()		باوية في الطول.	🚺 المربع به ٤ أضلاع متس
()	ية هو المعين.	يد فقط من الأضلاع المتواز	🤤 الشكل الذي به زوج واح
()		اعي Σأضلاع.	👩 عدد أضلاع أي شكل ربا
()		متماثلة.	🕒 المعين زواياه الأربع غير
()	متساويين في الطول.	ين متقابلين متوازيان وغير	🤷 في المستطيل كل ضلع
()		ضلاع و ۳ رءوس.	الأشكال الرياعية لها ٤
()	يع والمستطيل.	ية في الطول في كلُّ من الم	🌖 الأضلاع الأربعة متساو
()		ضلاع المتوازية.	👝 المعين به زوجان من الأ

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة يُوَضِّح عدد كل شكل رباعي من الأشكال التالية ، ثم أجب:







- 1 ما إجمالي عدد الأشكال الرباعية؟
- 🥥 ما الفرق بين أعداد المستطيلات وأعداد شبه المنحرف؟

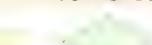
State South



حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



ا صل کل شکل ہاسمہ:

















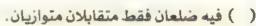
🗂 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🚯 قاعدة النمط 10 4 70 6 70 6 40 6 40 مي
- 😌 القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٤٢ مي
 - V × 0 (" " × 7 @
- 🕙 العدد 💎 مضاعف مشترك للعددين 🔾 🕒
 - 🖸 العددأحد عوامل العدد \Lambda

- (0 ... + ... 0 +)
- (آحاد » أثوف » مثات الأثوف)
- (= 6 < 6 >)
- (MO . O. . 10)
- (£ 60 6 P)

→ علامة (√) بجانب الخاصية الموجودة في الشكل:





- () جميع الأضلاع متساوية في الطول.
 - () له كزوايا متماثلة.



- () له ١ زوايا.
- () له أ رءوس.
- () جميع أضلاعه متساوية في الطول.



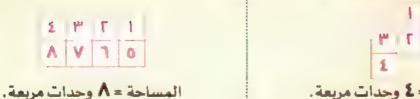
-) جميع الأضلاع متساوية في الطول.
 -) جميع زواياه متماثلة.
 -) كل ضلعين متقابلين متوازيان.

- - () له زوایا.
 - () له 2 رموس.
- () به ضلعان فقط متقابلان متوازیان.





- 📑 📆 هي عدد الوحداث المربعة الموجودة في أي شكل.
- يمكننا إيجاد المساحة من خلال إحدى الاستراتيجينين التالينين:
 - استراتيجية عد الوحدات المربعة:
 - لإيجاد المساحة نعُدُّ الوحدات المربعة داخل كل شكل.



المساحة = ٤ وحدات مربعة.



لإيجاد المساحة نضرب عدد الصفوف في عدد الأعمدة.



المساحة $= 1 \times 0 = 0$ وحداث مربعة.



ه عاميل الشرب.

المساحة = " × € = 1 وحدة مربعة.



أ أوجد مساحة الأشكال التالية:



م عنه مع مع مع مع مناعقات الأعداد، واطلب منه إيجاد حاصل ضرب ما يلي: = 0 × V المفردات الأساسيق: «الساحة. وأصداد ه صافرق،



أوجد مساحة الأشكال التانية ، وأكمل الجدول ، كما بالمثال:

(1) (**"**) **(r)** ۳

(1) (a) (1) (V)

(A) (1.)

الشكل	المساحة	الشكل
V	FV = 9 × 14	1
٨	11	Γ
9		۳
1.	H	1
11		0
IT	- v	1

(11)

المساحة	الشكل
	٧
	٨
	٩
	1.
	11
	IF

(IF)

🦣 استخدم الشبكات في رسم المستطيلات التالية ، ثم احسب المساحة ، كما بالمثال:





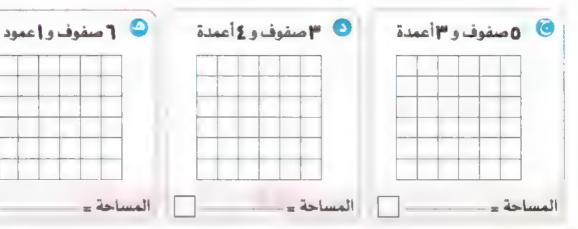


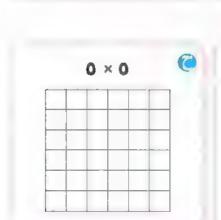




المساحة _

المساحة = -





1 × £	۲×۳	0
] المساحة =		المساح

قبيور فمساك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع







🕝 اكمل ما يلى:



- 🧟 سداسي الأضلاع به ______أضلاع.
- 🕒 المستطيل بهزوايا متماثلة.
- 🖎 هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.
- هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.
 - 🌖 مجموعة حقائق الأعداد ٢ 6 ٣ 6 ٦ هي:

🏨 عِل النواتج المتساوية:

• ----= # × 1.

· ---- = [+ A

- -----= 1 × Γ
- ----= # × F
- ----= 0 × A

- . . .
- MENDOLAMAN TO THE TAX OF THE
- -----= 1 + 17 0
- ******** = 2 × 1 0
- ******* = 1 × 1. 0

اعتبدتيات عايتان المتراحة



• بمكتنا رسم أكثر من مستطيل بمساحة ١٢ وحدد مربعه كما يلي.

= | وحدة مربعة

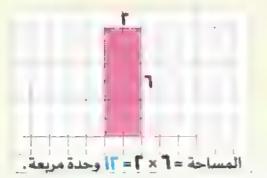
المساحة = $1 \times 1 = 1$ وحدة مربعة.

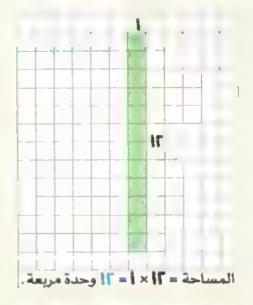


المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = $2 \times || -1|$ وحدة مربعة.





 $| \mathbf{r} | \mathbf{r} | \mathbf{r} |$ $| \mathbf{r} | \mathbf{r} | \mathbf{r} | \mathbf{r} |$ $| \mathbf{r} | \mathbf{r} | \mathbf{r} | \mathbf{r} |$

י שבש וי

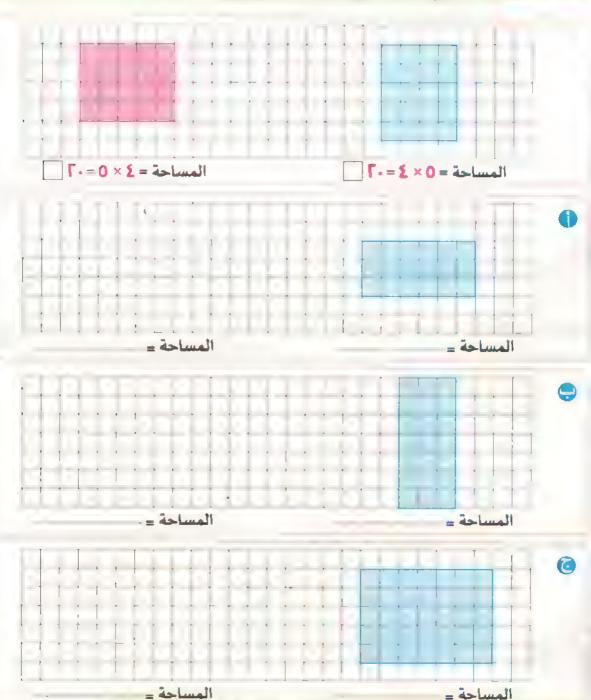
• بعض المستطيلات لها نفس الأبعاد ، ولكن تختلف طريقة رسم كل مستطيل ، وهو ما يُسمَّى بر (خاصية الإبدال في الضرب).

 $\Gamma \times 1 = 1 \times \Gamma$ 4 $\Gamma \times \Sigma = \Sigma \times \Gamma$ 4 $1 \times 1\Gamma = 1\Gamma \times 1$:





استخدم خاصية الإبدال في الضرب ، وارسُم مستطيلًا مساويًا في المساحة ، ثم احسب مساحة كل منهما ، كما بالمثال:

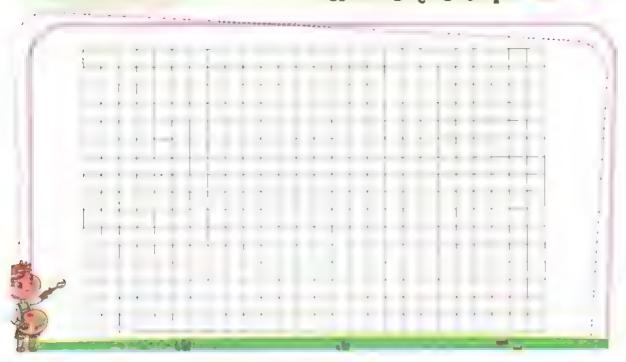






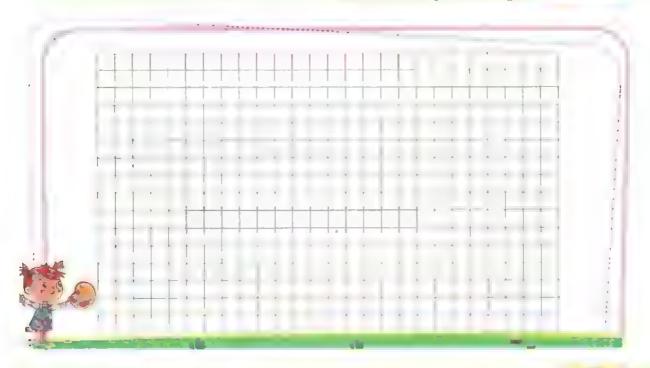


ارسُم مستطيلين مختلفين بمساحة 17 وجـدة مربعـة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:



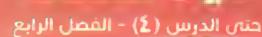


ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ١٠ وحدات مربعـة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:





STREET ONCO





ا ضع علامة (√) أسفل الشكل الذي يُمثِّل متوازي أضلاع: () احسب مساحة الأشكال التالية ، ثم صِل المساحات المتساوية: المساحة = المساحة = المساحة = ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ٨ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:



المساحة باستخدام النماذج



0 وحداث

 تتمثّل أبعاد المستطيل في عدد الصفوف وعدد الأعمدة. فنجد أن أبعاد المستطيل المقابل هي **7** وحدات و 0 وحدات.

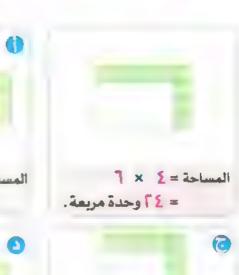
مساحة المستطيل =عدد الصفوف x عدد الأعمدة

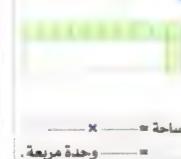
مساحة المستطيل = X

= ٣٠ وحدة مربعة.



باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة ، حَدَّد أبعاد كل مستطيل ، واحسب مساحته ، كما بالمثال:







= | وحدة مربعة. ٠

وحدة مربعة.



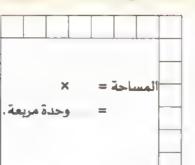
المساحة = وحدات مربعة.

وحدة مريعة.

تواصل: ه راجع مع طفك المصفوفات ، واطلب منه رسم مصفوفة وإيجاد اتعدد الكلي لعناصرها. المفردات اللساسية: والساحة. و الأيماد. ه وحنة مربعة.

المساحة ==

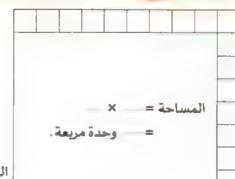
﴾ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لَوْن حسب مفتاح الألوان بالأسفل:



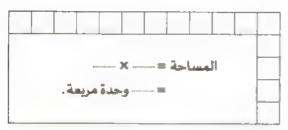


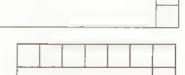
المساحة ≃×

= - وحدة مربعة.



وحده مروعه





المساحة = ×

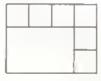
= --- وحدة مربعة.

المساحة = x

= وحدة مربعة .

المساحة = ---- × -----

= ---- وحدة مربعة.



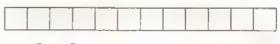
المساحة = x

= ---- وحدة مربعة .

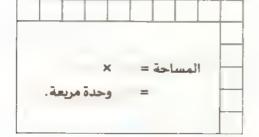


المساحة = ---- × ----

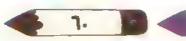
= وحدة مربعة.



المساحة =---- x ----- وحدة مربعة .















Classenali simati astmali. خاصية التوزيع من الضرب



ه برواز أبعاده ٥ وحدات ، و ٨ وحدات ، أوجد مساحته.

لإيجاد مساحة البروار يمكن استحدام إحدى الطرعيين السيبير

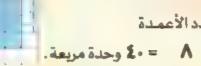


باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

عدد الأعميدة = ٨

عبدد الصفوف = 0

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة



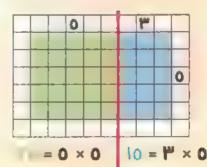
مساحة البرواز



استخدام خاصية التوزيع في الضرب:

نُقسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر ، ونوجد مساحة كل مصفوفة ثم نجمع المساحتين.





٤٠ = ٢٥ + ١٥ وحدة مربعة.

٠٠ + ١٠ = ٠٤ وحدة مربعة.

مما سبق نستنتج أن:

$$(0 \times 0) + (1^{\omega} \times 0) = A \times 0$$





وبالتالي فإن: مساحة البرواز = 2 وحدة مربعة.

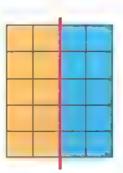


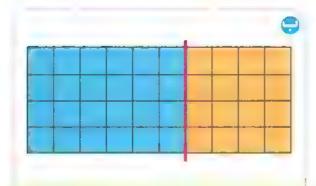


استخدم خاصية التوزيع للتعبير عن طريقة تقسيم كل مصفوفة مما يلي:

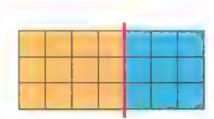


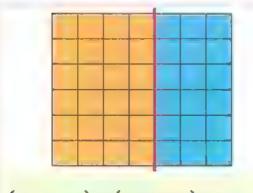




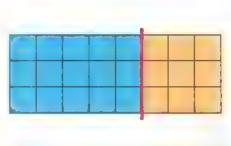


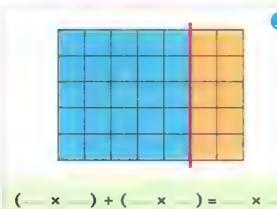






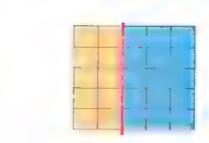


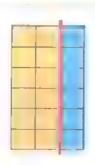




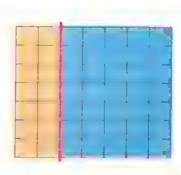
أكمل مستخدمًا خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:

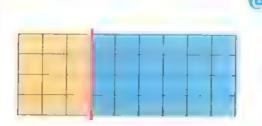




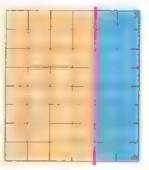


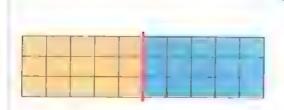












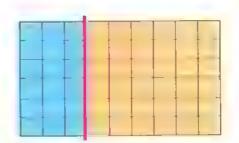




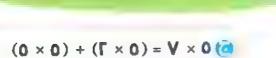
$$(\Gamma \times 1) + (\Gamma \times 1) = 0 \times 1$$





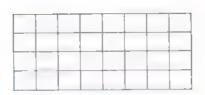


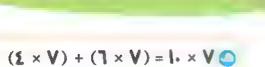
 $(\mathbf{P} \times \mathbf{I}) + (\mathbf{I} \times \mathbf{I}) = \mathbf{I} \times \mathbf{I}$



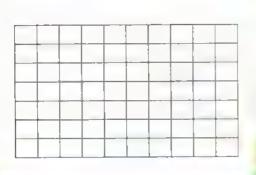


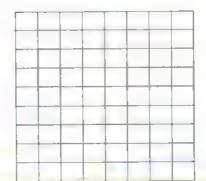












قَسُّم المصفوفات ، واستخدم خاصية التوزيع في إيجاد المساحة ، كما بالمثال:

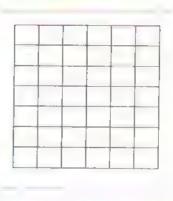


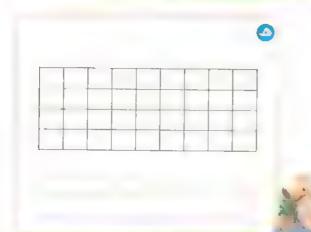


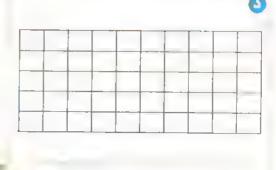












المناسب:

15 × 14

2×7

$$(\Gamma \times 1) + (\Gamma \times 1)$$
 $(1 \times \Gamma) + (1 \times \Gamma)$ $(1 \times \Gamma) + (1 \times \Gamma)$

أكمل ما يلى:

$$(\times 0) + (\mathbb{P}$$

$$(\times) + (\times) = \wedge \times$$

$$(1 \times 9) + (\times 9) = \mathbb{M} \times \bigcirc \bigcirc (\Gamma \times A) + (I \cdot \times A) = \times A \bigcirc \bigcirc$$

$$(\Gamma \times \Lambda) + (1$$

استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

= V × V

97 = 17 + A. =

 $(\Gamma \times \Lambda) + (I \times \Lambda) =$

=18× 7 @

= | V × 0 🙆

=10 × F

 $(\Gamma + 1.) \times \Lambda = 1\Gamma \times \Lambda$

.= 2 x 9 🚍

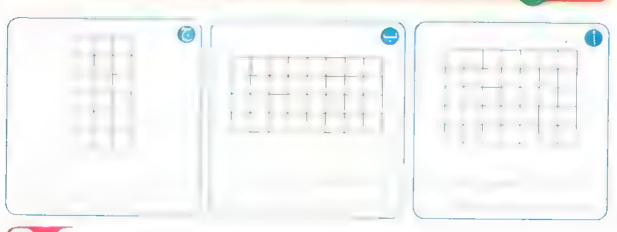


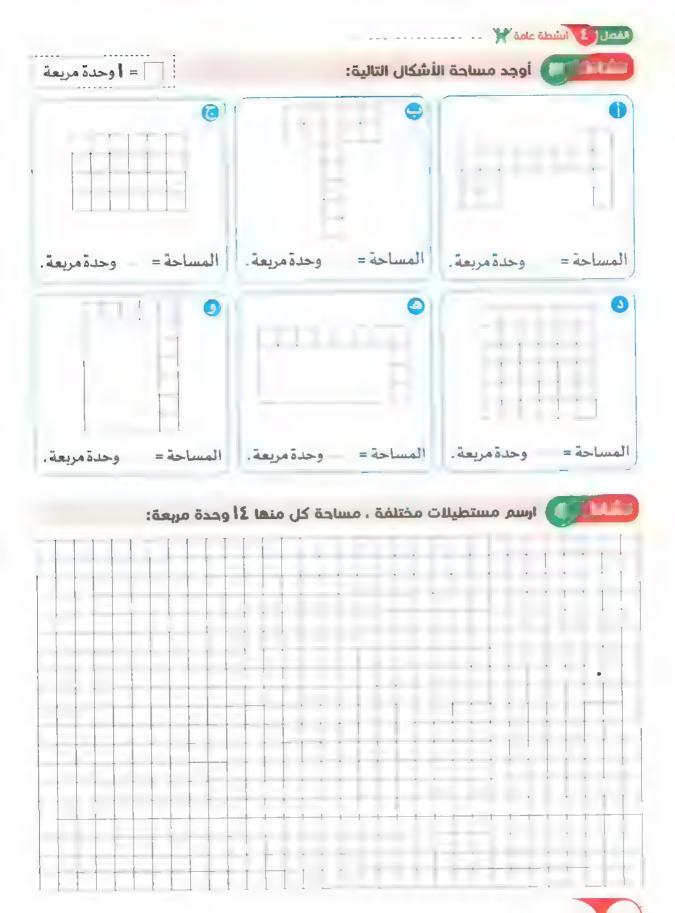
استطن عامت

ضع علامة (√) أسفل الخاصية التي تتحقَّق في كل شكل:

, مضلع	شكل رياعي	جميع ژواياه متماثلة	کل ضلعین متقابلین متوازیان	له 2 أضلاع متساوية في الطول	الشكل
			;		
			4	P.V. de P. Mirrorian Communication and Communica	
			4 4		
					\Diamond
				1	

قسّم المصفوفات واستخدم خاصية التوزيع لإيجاد المساحة:





القوسين	بین	مما	الصحيحة	الإجابة	اختر	1	ترشاننا	
				4				

(•)
		_

(المربع م المعين م شبه المنحرف)

(A 67 62)

🧲 كل مما يلي متوازي أضلاع عدا

<u> عدد رءوس</u> عدد رءوس

么 الشكل الرباعي الذي به 2 أضلاع متساوية في الطول هو

(المستطيل) المربع) شبه المنحرف)

(المربع ، المستطيل ، المعين)

🧿 الشكل الرباعي الذي زواياه الأربع غير متماثلة هو

(IT 6A 62)

(V 60 6A)

🚺 مساحة الشكل المقابل = وحدات مربعة.

 $(I^{u} \times V) + (\times V) = \Lambda \times V$

اكمل ما يلى:

1 الشكل الرباعي لهأضلاع ، ورووس .

😓 الشكل الرباعي الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو

🔕 في أي مضلع: عدد الأضلاع = عدد

🔷 الشكلان الرباعيان اللذان فيهما جميع الأضلاع متساوية في الطول هما

🥑 العدد الكلي لعناصر المصفوفة المقابلة =

الشكل الرباعي الذي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول هو

🥭 الشكلان الرباعيان اللذان بهما جميع الزوايا متماثلة هما



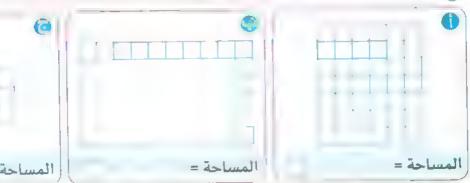
🕘 مساحة الشكل المقابل = وحدات مربعة.



ا أكمل ما يلى:

- \times \longrightarrow $+ (\mathbb{M} \times \mathbb{V}) = \mathbb{Q} \times \mathbb{V}$
 - 😄 في أي مضلِّع: عدد الأضلاع = عدد
- ضاسي الأضلاع به --- رءوس، و أضلاع.
- كل من و شكل رياعي به 2 أضلاع متساوية في الطول وزوجان من الأضلاع المتوازية. 🕓 کل من
 - هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

୮) أوجد مساحة الأشكال التالية:



مريع

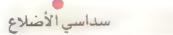








متوازي الأضلاع











المساحة =





الدرس المضلعات • محيط المضلعات

خلال هَذَا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم). وتعريف المحيط.

. شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًّا.

٥-حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الحربين المحيط والمساوة

خلال هذا الدرس، يقوم التلفيذ بما يلم: شرح الاحتلاف بين المحيط والمساحة.

حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاة وبها بعض الوحدات الممقودة 💎 شرح لماذا تعد المساحة قياسًا هير حطي

الحرسان المساحة باستخدام الأبعاد • المساحة باستراتيجيات متنوعة

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي: حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه.

تطبيق استراتيجيات محتلفة لحل مسائل المساحة. ﴿ شَرَحَ الاستَراتيجياتَ التِّي استَخدمها لحل مسائل المساحة. ﴿

الحرسان 🖜 🖚 • محيطات مختلفة لنفس المساحة 🔹 • مساحات مختلفة لنفس المحيط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلس

إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها. - مقارنة محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة. إنشاء مستطيلا<mark>ت مح</mark>تلفة لها المحيط نفسه. - حقارتة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد محتلفة.

• تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيحيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي. - تطبيق فهمه للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية

الحربيري أمام المرب في ممامقات العدد ١٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلس:

الصرب في مضاعفات العدد ١٠ تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

عجيظ المضلعات



و طول الخط ___ الذي يُحَدُّد الشكل.

لإيجاد محيط أي مضلع نتبع ما يلي:

🧻 نستخدم المسطرة في قياس جميع أطوال الأضلاع.

👬 نجمع أطوال الأضلاع ، فنحصل على المحيط.

مُوثلًا:



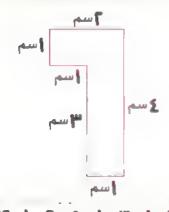
المحيط = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤ سم.



2 سم

المحيط = $\Psi + \Sigma + 0 = 1$ سم.

$$\mathsf{liacud} = \mathsf{T} + \mathsf{T} + \mathsf{T} + \mathsf{T} + \mathsf{T} + \mathsf{T} = \mathsf{lma}.$$



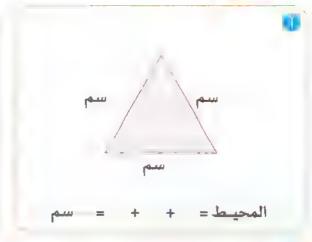
المحيط = ا + ۳ + ا + ٤ + آ + ا = ۱ سم.

ن للحظ أن

• محيط أي مضلع يساوي مجموع اطوال أضلاعه.

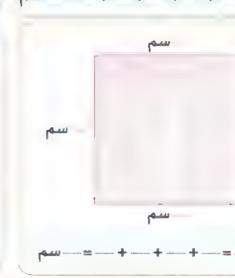


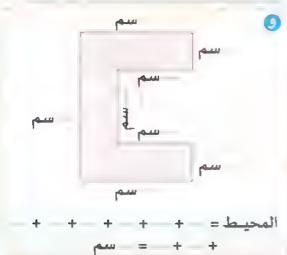
باستخدام المسطرة ، أوجد أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم احسب المحيط:







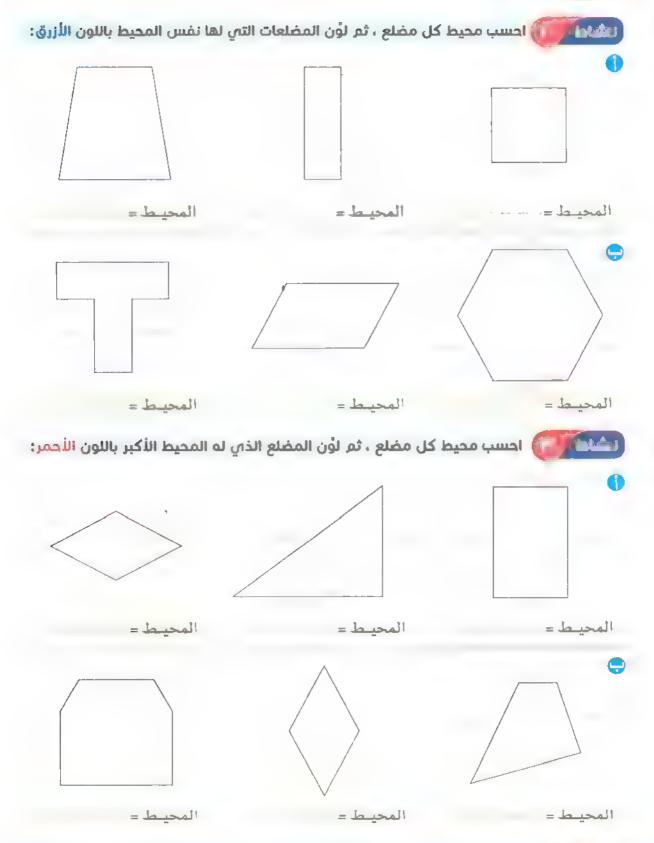




إرشادات ولي الأمر:

• وضَّح لطغلك أنه من الممكن جمع أطوال الأضلاع بأي ترتيب إيجاد المحيط.



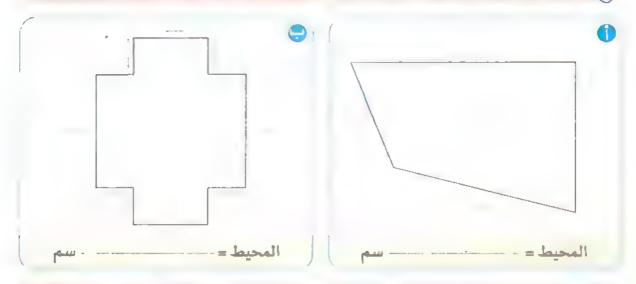


قنتم تفسيلها

حتى الدرس (أ) - الفصل الخامس



استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع التالية ، ثم أوجد المحيط:



احسب محيط كل مضلع ، ثم لوَّن المضلع الذي له المحيط اللَّصغر باللون الأقصر:



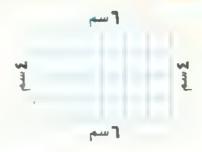
اكمل ما يلي:

- (بنفس النمط) 6 ---- 6 (بنفس النمط)
- 🕒 ٧ سم = مم. 🕒 قيمة الرقم ٣ في العدد ١٥٢ ٣ هي

المحيط والمساحة



هو طول الخط الخارجي الذي يُحَدِّد الشكل،



محيط المستطيل =
$$2 + 7 + 2 + 7 = -7$$
 سم

مساحة المستطيل = 27 سم مربعًا

2 سم

۸ سم

سممريعا

سم مربعًا



أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

المحيط = المساحة = سم مربعًا

المحيط= ر المساحة =

۸ سم

المحيط = المساحة =

0 سم

المحيط = المساحة = سم مربعًا

بواصل: « راجع مع طفلك محيط ومساحة المضلعات، و المحيط،

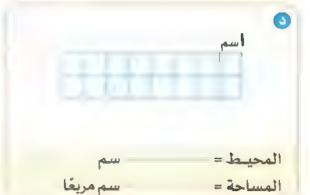
نشاه 🚺 أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية ، كما بالمثال:

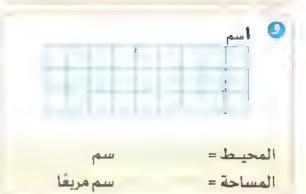




المحيط =
$$7 + 0 + 7 + 0 = 2$$
اسم
المساحة = 0 اسم مربعة











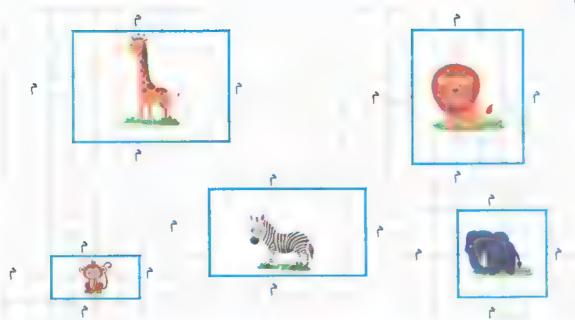
المساحة =

```
المحيط=
سم مربعًا
                    المساحة =
```

تأمَّل الرسم ، ثم أكمل:



ا م



41

الحمار الوحشي	القرد	الفيل	الزرافة	الأسد	بيت الحيوان
					المحيط بـ (م)
-	,				المساحة بـ (م مربع)

🥏 أكمل ما يلى:

- 📢 الحيوان الذي يمتلك أكــبر بيت في المحيـط هو
- 🥌 الحيوان الذي يمثلك أصغربيت في المساحة هو
- 🚚 المرق بين محيطي بيت الزرافة والحمار الوحشى =
- 📢 تزيد مساحة بيت الفيل عن مساحة بيت القرد بمقدار
- رَبِّب بيوت الحيوانات حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر:

edunad pore

حتى الدرس (٢) - الفصل الحامس



- (اختر الإجابة الصحيحة مما سي السوسين:

 - 🚺 العدد 💮 هو مضاعف للعدد 🛈
 - = × 0 🚍
 - 01 VA9 @
 - 01V .9.
 - 🕒 طول 🚤 = ــــــ مم.
- 🛆 مسألة الضرب المُعَبِّرة عن المصفوفة التالية
 - القيمة المكانية للرقم 0 في العدد ١٤٥ ٧٨١ هي

- (F7 6 F0 6 IP)
- (· · 7 · 0)
- (= 6 < 6 >)
- (F. . I. . IF)
- (0×F .F×O . E×F)
- (مئات ألوف مئات الألوف)

احسب مساحة كلُّ من الأشكال التالية:



(<mark>احسب محيط كل مضلع ، ثم اكتب اسم المضلع:</mark>



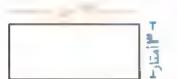
المساحة باستخدام الأبعاد اللبعاد

المساحة باسترانيجيات عتنوعة



🛄 💹 مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده:

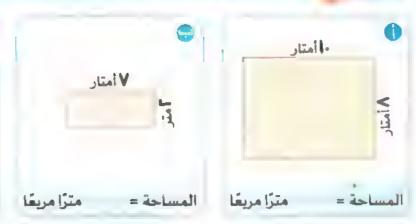
لإيجاد مساحة المستطبال عقيادية بعاده (الطول والغرض) سيتحيم القابون لتالي



مساحة المستطيل المقابل = $\mathbf{V} \times \mathbf{V}$ مترًا مربعًا



أوجد مساحة المستطيلات التالية:







المساحة =



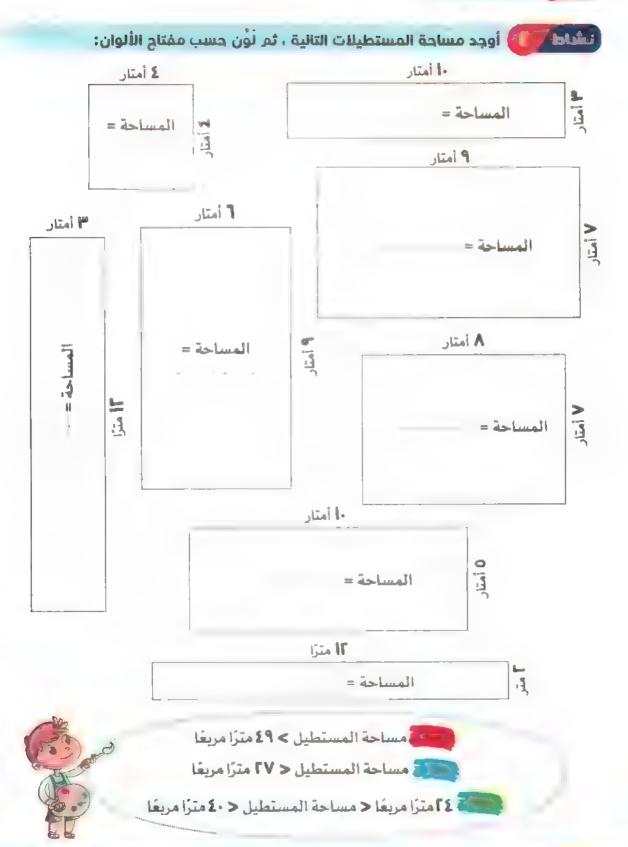


\$ أمتار

175

مترا مربعا

عة:	ئم أوجد المسار	د کل شکل ، ا	نرة في قياس أبع ا	استخدم المسط	
	سم	•		سم	
ىم مريع	u	المساح	م مربع	ية ≃ س	المساح
سم مربع	المساحة =	سم مربع	المساحة =	سممريع	مساحة =
				اقرأ ، ثم أجب:	(Jane
	ما يلي	بررسه الاستام ما	لأغنام في مزرعة مد مساحة المناسبة لد م	احة ، ثم حوط الد	أوجد المس
مترًا مربعًا	***************************************	المساحا	مترًا مربعًا	= 2 -lus	i l
			زرعة مساحتها أصا	رحة . ثم حوطاً الد	
مثرًا مربعًا	= 2	المساحا	مترًا مربعًا	لمساحة =	1





🧰 الاستراتيجيات المختلفة لليجاد مساحة المستطيل:

لإيحاد مساحة المستطيل يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية:

عدد الوحدات المربعة:

نَعُذُ الوحدات المربعة داخل المستطيل.

مساحة المستطيل = Λ وحدة مربعة.



المصفوفة:

باستخدام الصفوف:

۳ صفوف کل صف به ٦ وحداث مربعة. .

مساحة المستطيل = 1 + 1 + 1 = 1 وحدة مربعة.

أو باستخدام الأعمدة:

7 أعمدة بكل عمود ٣ وحداث مربعة.

P + P + P + P + P + P + P = 0

= ١٨ وحدة مربعة.



الله قانون مساحة المستطيل:

الطبول = [وحداث.

العرض = "أوحدات.

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = $1 \times 1 = 1$ وحدة مربعة.



الضرب: ﴿ وَاصِيةَ التوزيعَ فَي الضَرِبِ:

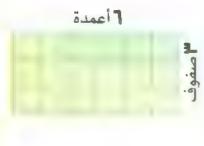
نُقَسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر .

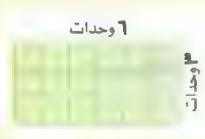
 $\mathbf{I} \times \mathbf{I}'' = \mathbf{I}$

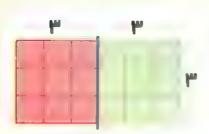
$$(\Psi \times \Psi) + (\Psi \times \Psi) =$$

= ۱۸ وحدة مربعة.

0 2 4 6 1 IF II I. 9 A V 11 1V 17 10 12 11









TABLES DRUG





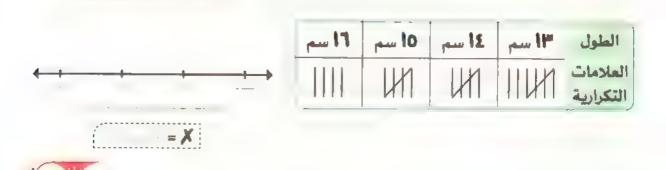


استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية ، لم احسب مساحة الأشكال التالية:

سم	- Ann	0
1	1	
المساحة =	المساحة = ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	

س اوجد ناتج ما ياس:

الجدول التالي يُوضِّح أطوال مجموعة من الأقلام ، استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني بالنقاط:



- فخيطات بختلفة لنفس المساحة - مساحات عختلفة لنفس المحيط



انشاء مستطيلات متساوية في المساحة مختلفة في المحيط:

الماد ما الماد الماد الماد المحلفة في المحيط

فَهِ ثَلا: ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط مساحة كل منها ١٢ وحدة مربعة.

		ا ا ا وحدة	اوحدة	
	•	11		
	7 وحدات		& وحدات	
		<u> </u>	1	
	+	4	4	
1 1 1		10		1

المحيط (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)	العرض (بالوحدة)	الطول (بالوحدة)	الشكل
[1 + 1 + 1 F + 1]	١٢	1	IF	شكل(1)
12 = 2 + 14 + 2 + 14	١٢	h	٤	شکل (۱)
17=7+7+7	Ir	r	7	شکل (۳)

المستطيلات التي لها نفس المساحة ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المحيط.



أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوِّن المستطيلات التي لها نفس المساحة بنفس اللون:



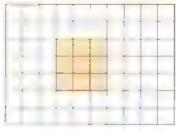
» احج مع طفلك دعيوم الفسف و طلب منه سمحداد معاصر العد لحل مسائل لقسعة التالية ورسم بمودج لكل مسألة لتوصيح حلّه.

17/



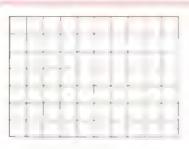
أوجد مساحة ومحيط المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا أخر له نفس المساحة ولكنه مختلف في المحيط ، فوضّخا مساحته ومحيطه:





المساحة =

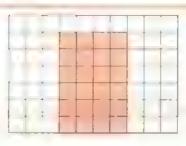
المحيط =



المساحة =

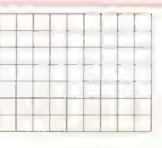
المحيط =





المساحة =

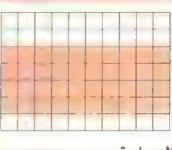
المحيط =



المساحة =

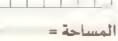
المحيط =





المساحة = المحيط =

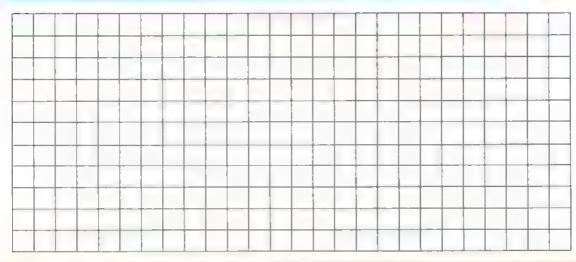
المحيط =







ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كل منها ١٠ وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)



المستطيل (٣)	المستطيل (٢)	المستطيل (١)	المستطيل
VI.18			المحيط
			المساحة



ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كل منها 11 وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتـب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +		
I	+		
	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
			
			
			
	 		

المستطيل (٣)	المستطيل (٢)	المستطيل (1)	المستطيل
			المحيط
			المساحة



🥊 إنشاء مستطيلات متساوية في المحيط ، مختلفة في المساحة:

• يمكننا رسم مستطلة ١٠١٦ لـ السيط ملكية محمضة في المساحة .

فوثلا: ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها 12 وحدة.

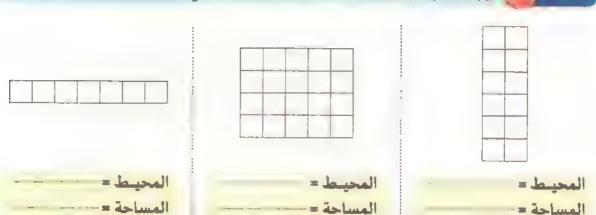
٦ وحدات		0 وحدات		2 وحدات	
	9		L 6:		2.
شکن (۳)	1.0		70		4
		1			1-1
				1115	

المساحة (بالوحدة المربعة)	المحيط(بالوحدة)	العرض(بالوحدة)	الطول(بالوحدة)	الشكل
17 = # × £	12	۳	٤	شكل (أ)
1. = \(\tau \)	12	t	0	شکل (۲)
7 = 1 × 7	12	1	1	شکل (۳)

• المستطيلات التي لها نفس المحيط ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المساحة.



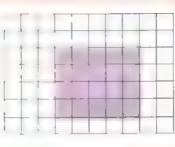
أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوَّن المستطيلات التي لما نفس المحيط بنفس اللون:





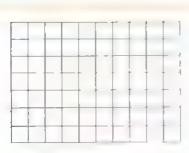


أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارشم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، مُؤَفِّحًا محيطه ومساحته:



المحيط =

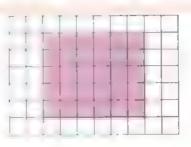
المساحة =



المحيط =

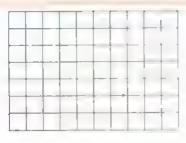
المساحة =





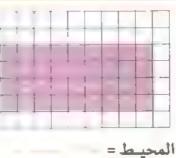
المحيط =

المساحة =



المحيط =

المساحة =



المساحة =



المحيط =

المساحة =



ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلُّ منها [1] وحدة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

† † †		
	<u> </u>	

المستطيل (۴)	المستطيل (٢)	المستطيل (١)	المستطيل
			المحيط
			المساحة



ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلّ منها 1⁄4 وحدة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

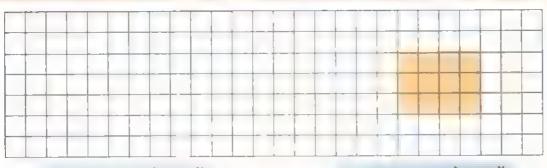
	· 1 + + + - +	
 		
	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	

المستطيل (۳)	المستطيل (٢)	المستطيل (١)	المستطيل
			المحيط
			المساحة

a month total (TT) properly



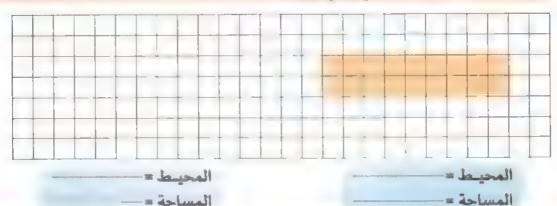
أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارشم مستطيلًا أخر له نفس المحيط ومساحته مختلفة مُوَضِّحًا محيطه ومساحته:



المحيط = المحييط= المساحة = المساحة =



أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا أخر لو نفس المساحة ومحيطه مختلف مُؤَضِّحًا محيطه ومساحته:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

🚺 برواز علی شکل مستطیل بُغداه 0 سم ، ٨ سم فإن مساحته = 🗕 سم مربعًا.

(2.6[7.1.)

تطبيقات حياتية على المجيط والمساحة



أرادت ياسمين عمل سورمن الخشب لحديقة مستطيلة الشكل أبعادها ٧ أمتاروع أمتار . كم مترًا من الخشب تحياجه ليباء السور؟ لمعرفة عدد الأمتيار التي تحتاجها ياسمين لبناء هذا السور 75 نقوم يحساب المحيطي

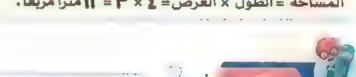
المحيط = مجموع أطوال الأضلاع = V + 2 + V + 2 = 17 مترًا.

» يريد محمد طلاء حائط أبعاده \$ أمتارو المتار.

كم مثرًا مربعًا يقوم محمد بطلائه؟

نفوم بحساب المساحة

المساحة = الطول x العرض = $2 \times \mathbb{M} = \mathbb{M}$ مترًا مربعًا .



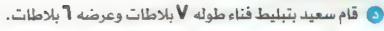
أجب عمًّا يلى:

- 🚹 غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده 🍟 م ، ﴿ حَدَّ مُسَاحِبِهِ وَمُحْتَظَّهُ المساحة = --المحيط =
- 😌 منضدة على شكل مستطيل طولها 0أمتار وعرضها \$أمتار . وحد مساحب معجميها المساحة = المحسط =
- آمتارة على شكل مستطيل طولها ∧أمتار وعرضها ٧أمتار. وحد مساحبها ومحطلها المساحة = المحيط =

·V

12

۳



كم بلاطة استخدمها سعيد لتبليط الهناء؟

عدد البلاطات =







طول الخيط =



طول إطار الخشب =



ا أراد إبراهيم بناء سور حول مزرعة مربعة الشكل طول ضلعها V أمتار.

🥠 أوجد طول السور .

طول السور=

إذا قام إبراهيم ببناء • آمترا من السور ، فكم منذ منسب بيكس عند السور ؟ عدد الأمتار المُثَنَقَّبة =



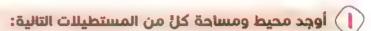
استعن بالشكل التالي ، واكتب مسألة كلامية لإيجاد المحيط والمساحة:

7 وحدات

ا اوحدة

قيم تفسك





69	€ ۷سم	0 سم
L- c	3_	***
المحيط =	المحيط =	المحيط =
المساحة =	المساحة =	المساحة =

أكمل ما يلي:

- () الشكل الرباعي له ----- أضادع ، و الشكل الرباعي له المادة الما
- مساحة الشكل المقابل = _____ وخدة مربعة. ______
 - 🧑 مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي:

اقرأ ، ثم أجب:

- ا حائط مطبخ طوله 0 أمتار وعرضه ۴ أمتار، يريد محمد تبليط هذا الحائط. ما عدد الامتار المربعة من البلاط التي يحتاجها محمد لتبليط حابط المطبح ٩ ما عدد الامتار المربعة من البلاط التي يحتاجها محمد لتبليط حابط المطبح ٩
 - 😄 كتاب طوله 10 سم وعرضه ١٠ سم. احسب محيط لكيات
- قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ◊ أمتار وعرضها ٤ أمتار، يريد مالكها أن يحيطها بسياج.

 قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ◊ أمتار وعرضها ٤ أمتار، يريد مالكها أن يحيطها بسياج.
- إذا أراد أن يقوم بتبليطها ، صاحدة الأمار المربعة من البلاط اللازمة لتعطيه فصعة الأرض
 - E رُتب الأعداد التالية تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر):

الاد عدد ۱۱۵ ما ۱۱۵ ما



الضرب في مضاعفات العدد ١٠



• أوجد حاصل ضرب: ٣ × ٢٠

لإيجاد حاصل الضرب نستخدم إحدى الطريقتين الناليئين:

الطريقة اللولى ألم الطريقة الله المجموعة المال المجموعة المال المجموعة المال عشرات ، ثم نعنت بالقفز بمقدار • المعدار • المعدا

]• = [• × |*

الطريقة الثانية

• نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف الى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد . [



اكتب مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:











السُم أعمدة تُمثِّل مجموعات من العشرات ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:









أوجد حاصل الضرب:

10. = --- × # 6

= V × M. (5)

= 2. × 0 🕙

= 7 × 9. (

-= 1. × Γ <u>@</u>

= 1 × 0.

= W. × 9 @

= 9 × 1. 0

= 0. × V 😃

= 0 × F- 🕕

= 9. × 0 😳

أكمل بكتابة العدد الناقص:

---= 1. × 1 (-)

اقرأ ، ثم أجب:

#7. = 7. × ----- ()

- 🕦 اشترى أحمد ٦ كتب ، سعر الكتاب الواحد ٨٠ جنيهًا. كم ديع احسانة
 - 🥏 مدرسة بها 🎗 فصول للصف الثالث الابتدائي ، فإذا كان عدد تلاميذ الفصل الواحد • " تلميذًا ، فأوجد العدد الكلى ثلتلاميذ.



🧑 تحتوي علبة أقلام التلوين الواحدة على 🎙 أقلام ، ما عدد أقلام التلوين في • أعلب مماثلة لها؟



🚹 تنتظر • 🕇 سيارة في أحد المطارات ، إذا ركب 🎢 أشخاص في كل سيارة ، فما إجمالي عدد الاشخاص الدين حملتهم السيارات؟

تشطة عامة



استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أكمل:





أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية:





المحيط = المساحة =



المحيط = المساحة =

ع ا



۳ مسم ک

> المحيط = المساحة =

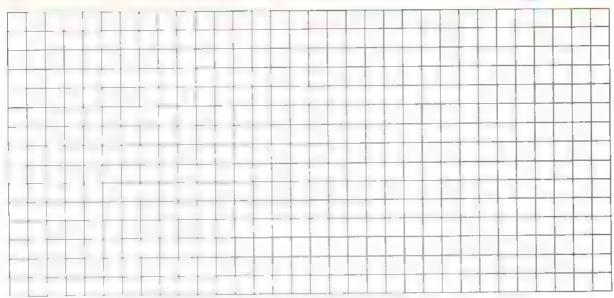
• أأمتار

المحيط =

المحيط = _____ المساحة = _____

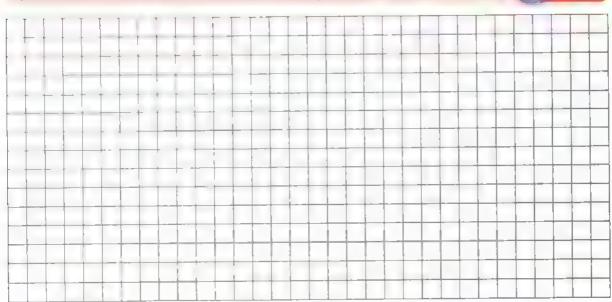
المساحة =





محيط المستطيل (١) =

ارشم مستطيلين مختلفين في المساحة ، محيط كلُّ منهما ٢٠ وحدة ، ثم أكمل:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- $(\Gamma \Sigma \cdot \ell \Sigma \Gamma \cdot \ell 1 \Sigma \cdot) = 7 \times V \cdot 0$
- (1-6A6F)
- (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47) (0.42.47)
- (Λ 69 6V)
 (Λ × Ι· 6 Σ × 9· 6 Λ × Γ·)

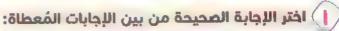
 ΨΤ·= ---- × Σ· Ο

 ΨΤ·= ---- × Σ· Ο
- (۱۵ کا ۵ کا ۱۵ ک
- محيط المستطيل الذي طوله Λ وحدات ، وعرضه Γ وحدات = وحدة ($\Delta \Lambda$ 612)

أوجد الناتج ، ثم لؤن الناتج الأصغر:

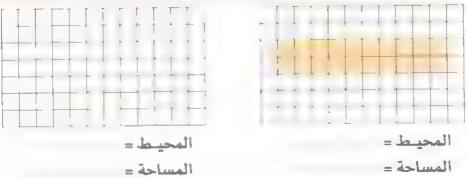
- $7. \times \Lambda$ $0 \times V.$ $P. \times V$ $2. \times P$ $0. \times 9$ $0. \times 9$ $9. \times 2$ $2. \times \Lambda$ $9. \times 1$ $0. \times 0$ $0. \times 1$ $9. \times 1$ $0. \times 1$ $0. \times 1$ $0. \times 1$ $0. \times 1$
 - اقرأ ، ثم أجب:
 - ♦ حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار، وعرضها ٦ أمتار، أراد محمود إحاطتها بسور.
 أوجد طول السور.
 - 🤿 قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها 🛘 مترًا و ٩ أمتار. وحد مساحبها ومحبطها
 - ضندوق يحتوي على ٧ كتب لها نفس الكتلة ، كتلة كل كتاب ٨٠ جرامًا. وحد كتلة الكتب.
 - الدوري ، فإذا كان عدد مباريات الدوري ، فإذا كان عدد مباريات الدوري ، فإذا كان عدد مباريات الدوري عباريات الدوري عباريات العدد لكلى للأهداف أسى حراصا أساسي

تقبيم بين على الفصل الخامس





أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارشم مستطيلًا أخر له نفس المساحة ومختلف في المحيط:



س اقرأ ، ثم أجب:

قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها - أأمتار وعرضها V أمتار . حسب محبطها ومساحبها

الفعيل السادس



أنماط الضرب في مضامفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: شرح الأنماط التي يلاحظها عبد الضرب في مصاعفات العدد ١٠

استراتيجيات الضرب في العدد 9

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلم: "دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩

• حقائق الضرب والجمع

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والصرب بسرعة ودقّة.

تحديد الأنماط في حقائق الضرب والحمع.

• مقارنة وترتيب الأعداد بهيغ متنوعة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد.

تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى حانة منات الألوف.

• استراتیجیات الجمع

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بعا يلي: تطبيق محموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع

تقدير مجموع عددين مُكوَنين من ٣ أرقام. 💎 تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيحيات لجمع عددين حتى أربعة أرقام.

• استراتيجيات الطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بعا يلي: «شرح العلاقة بين الجمع والطرح.»

تطبيق استراتيجيات لطرح عددين حتى أربعة أرقام. استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

• تطبيقات هيانية ملى الجمع والطرح

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي ا تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية

والمسال الشاه والسمة ومقدار السمة

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلم: "تعريف حجم السوائل على أنه فياس لِسعة العبوات

عشرح الملاقة بين الملليلتر (ملل) واللتر (ل). وتقدير سمة ملليلتر (ملل) من الماء.

تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة. وقراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يوضّح سعتها.

أنماط الضرب في مصاعفات العدد ال



الثرض

الماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠:

• يمكننا استخدام حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد ناتج الضرب.





استخدم حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:



= 7 · · · · 9

= 2 × V

= 0 .. × 1

= 0 ... × 1

• حقائق الأعداد،

= V ... × 7





• أوجد ناتج: ٣ × ٠٤ = ؟

لإيجاد ناتج الضرب بمكننا استخدام إحدى الطرق التالية:

نضرب العددين بدون أصفار ، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠

نكتب مضاعف العدد ١٠ كحاصل ضرب عاملين ، وهما العدد ١٠ والعامل الأخر.

نرسم ٣ مجموعات ، كل مجموعة بها ٤ أعمدة عشرات ، ثم نَعْدُ بالقفز بمقدار ١٠







11- = 2- × 1"



أوجد الناتج:

أوجد الناتج ، كما بالمثال:

17. = A ×

۲۷. = ۳. ×

15 ... = F ... ×

× V 🔞

- × | 🕖

× 0 🕒 ;

V .. =

۳ ... =

ΓO ··· =

أكمل بكتابة العدد الناقص:

اقرأ ، ثم أجب:



- 🤤 إذا كان الأسبوع به 🗸 أيام ، قما عدد الأيام في ٣٠ أسبوعا؟
- 🧿 لدى ميار ٩ علب من الحلوي بكل علبة ٤٠ قطعة. ما إحمالي عدد قطع الحلوي لدى ميار؟
- 🗿 إذا كان صندوق لعبة المكعبات به 0 قطعة ، فما عدد قطع المكعبات في ٣ صباديق متماثلة؟
 - 🙆 إذا كان سعرالكتاب ٢٠ جنيهًا ، فكم يكون سعر \Lambda كتب من نفس النوع؟

elmon or

ص الله اللهال الساطين



3. × 0

0- × A

(V. 9. P . V. 9. P . V 9. P)

(IA ... 6 I A .. 6 IA.)

(06264)

(2 6 IT 6 A)

(1.090.)

(| + • | - • | +)

 $(\Gamma \cdots \Gamma \cdot \Gamma)$

صل بالمناسب:

[x 9. 2×F.

14. Ir. ۳.. 2 ...

اكمل ما يلى:

=0 ... × V 🚍 ----= 1. × 9 (1)

🧑 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد 201 ٣٦ هي

🕒 مساحة مستطيل بعداه 🗅 سم 🛮 🗸 سم =

 $(----\times \Sigma) + (\Psi \times \Sigma) = \Lambda \times \Sigma \bigcirc$

اختر الإجابة الصحيحة ممًّا بين القوسين:

🚺 سيعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة =

= " · · · × 7 🚍

🧿 عدد أضلاع متوازي الأضلاع = -

🕒 العدد -----هو مضاعف للعدد 🕒

= 9 x . 🙆

🥑 قاعدة النمط ۱۷ % ۱۹ % ۲۱ % ۳۱ هي -

آلفًا. ألفًا.

E) أجب عما يلي:

اشترى أمير ٤ كتب. إذا كان سعر الكتاب ٦٠ جنيهًا ، فكم يدفع أمير ؟

استراتيجيات الضرب في العدد ٩



استراتيجية خدعة الأصابع:

لإيجاد حاصل ضرب 9 × V نتبع الخطوات التالية:

ارفع أصابع اليدين ، وتخيَّل أنها مرقمة من [إلى • [من جهة اليسار، كما هو مُوَضَّح.

الخطوة آ

اثن الأصبع السابع (العامل المضروب في ٩).

الخطوة (۳)

عُدّ الأصابع لتحصل على ناتج الضرب:

• الأصابع جهة اليسار للأصبع المثني تُمثّل العشرات (٦ أصابع =٦ عشرات = ٦٠).

 الأصابع جهة اليمين للأصبع المَثْنِي تُمثّل الآحــاد (٣ أصابع = ٣ آحاد = ٣).

7" = V × 9





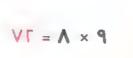


أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية خدعة الأصابع)











م مقطعة الدراة

وناتج الضرب

 $1 \Lambda = \Gamma \times 9$

استراتيجية جدول الضرب:



بملاحظة نواتج الضرب في ٩ بجد أيماطا محتيمة . كما يلي.

ا مخانة العشرات مُرتّبة من وإلى ٩ من الأعلى لى الأسمل،

خانة الاحاد مُرتِّبة من وإلى 9 من الاسمل إلى الاسلى.

🦷 مجموع رقمي الآحاد والعشرات في الناتج يساوي ٩

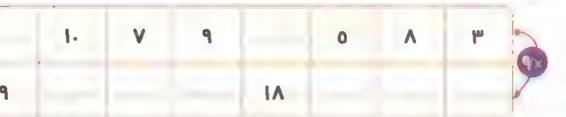
فمثلا:

$$9 = 1 + \Lambda \leftarrow 1\Lambda = \Gamma \times 9$$

$$9 = V + \Gamma \leftarrow V \Gamma = \Lambda \times 9$$

$$9 = \Lambda + 1 \leftarrow \Lambda 1 = 9 \times 9$$

أكمل: (استخدم استراتيجية جدول الضرب)







🎹 🖲 استراتيجية مخطط الـ ١٢٠ :

• لكي نحصل على مضاعفات العدد ٩ نَعُدُ بالقفز على مخطط الـ - ١٢ بمقدار ٩ فنحصل على الأعداد التالية:

A1 (VF 6 7 F 6 02 6 20 6 F 7 6 F V 6 1 A 6 9

111	117	111	112	110	117	IIV	IIA	119	11.
1-1	1-1	1-1"	1.2	1-0	1.7	1.7	1-1	1-9	11-
91	96	914	92	90	97	97	٩٨	99	1
٨١	۸۲	۸۳	٨٤	۸٥	۸٦	۸V	۸۸	۸٩	٩.
٧١	٧٢	۷۳	۷٤	Vo	٧٦	VV	٧٨	٧٩	۸۰
71	٦٢	٦٣	72	70	11	17	٦٨	79	٧٠
01	оГ	01"	02	00	07	٥V	٥٨	09	٦.
٤١	٤٢	214	22	20	27	٤٧	٤٨	29	0.
۳۱	٣٢	hh	٣٤	۳٥	۳٦	۳۷	۳۸	۳٩	٤.
ΓI	۲r	Lh.	Г٤	ГО	F7	۲V	۲۸	٢٩	۳.
11	11	114	12	10	17	١٧	1/	19	۲٠
1	Г	P	٤	0	٦	٧	٨	9	1.

النمط القطري الذي يتكون في كل مرة يُضرب فيها رقم في ٩



🚺 أكمل النمط:

206 6 61169



6	602	4 20	647	
---	-----	------	-----	--

6016 - 6VE 6 AI (a) 620 601 6 7 F 6

∧1 6 6 7 8 6 6 20 € 6 6 20 6 8 7 6 FV €

استراتيجية حقائق الضرب في (١٠):

لإيجاد حاصل ضرب 7 × 9 نتبع الخطوات التالية:



أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية حقائق الضرب في ١٠)

أوجد ناتج ما يلى باستخدام استراتيجيات مختلفة:

= 9 × A (1)

= 9 × 2 @

= V × 9 ()



صل:

9 × 0

AL

P x 9

9 × V

20

TV

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

9 × P

۳ × ۹



9 × .





أكمل بإيجاد العدد الناقض:

02 = ×9 (3)

TV = × 9 6

1A = 9 ×

#1=9× △

10= ×9 (

9 = 9 ×

۷۲= × ۹ @

74 = 9 ×

ا اقرأ ، ثم أجب:





9 x 9

71

۳ × ۹

2 × 9

V×9

Al = 9 ×

🥏 يمتلك غُمَر مزرعة بها 0 صفوف من أشجار التفاح ، وكل صف به ٩ أشجار . ما عدد الأشجار في المزرعة؟



demin south

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



1. × 0

0 - 10

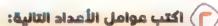
=9×1@

= A × 9 ()

ا اکمل:

9 = - × 9 😜

= 9 × 0 🔷







9 x .



.0.	-
:. los	

عدد الزوايا	عدد الرءوس	عدد الأضلاع	اسم الشكل	الشكل
			· VAN SI	
	own w	**** **********************************	TO THE GAS GRADE CONTRACT	

0.

حقائق الضرب والجمع



يمكننا ملاحظة بعض الأنماط التي تساعدنا في حل مسائل الجمع والضرب، كما يلي:

رصافة (١٠)

• عند إضافة (٠) إلى أي عـدد يكون الناتج نفس العدد ، فَهُثُلا ، " + • = "

عند إضافة (۱) إلى أي عدد يكون الناتج
 العدد التالي ، فَمثلًا: 0 + 1 = 1

عند إضافة (١٠) إلى أي عدد يكون الناتج
 نفس العدد مضافًا إليه (١) في خانة العشرات ،
 فوثلًا: ١٧ + ١٠ + ٧

(الإبدال في الجمع)

عند جمع عددین بأی ترتیب ، فإن ناتج الجمع $V = \Sigma + W$ لا یتغیر ، فوثلًا: V = V = V

عند جمع نفس العدد مرتین ، فإننا نحصل
 علی ضعف العدد ، فوثلا: ۳ + ۳ = ٦
 ٦ = Γ × ۳

الضرب في (٠)

• عند ضرب (-) في أي عدد يكون الناتج (-) ، فَمثُلًا: ٣ × • = •

الصرب فاي (١))

• عند ضرب (1) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فوثلًا: $0 \times 1 = 0$

الضرب فين (١٠)

عند ضرب (١٠) في أي عدد يكون الناتج
 نفس العدد مضافًا إليه صفر في خانة الآحاد ،
 فمثلًا: ٧ × ١٠ = ٧٠

• عند ضرب عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الضرب لا يتغير ، فمثلًا: ٣ × ٤ = ١٢ ٤ × ٣ = ١٢

عند ضرب عددين يمكننا تقسيم العدد الأكبر
 إلى مجموع عددين أصغر.

$$\dot{o}_{\Omega}(H_{1}) = (H_{1} \times H_{2}) + (H_{2} \times H_{3})$$

TE = 9 + 10 =



الشاطا الوم

=V+V

= 0 × 2

= # × T

 $= 0 \times 1.$

= + + 14

 $= \Gamma \times \Gamma$

= 1 + 7

أوجد ناتج ما يلي:



2	
	= 0 × 0
	= 7 × £
1	= 1 + 0
	= + × 1 ^ω
	= V × 2
,	= [× ["
1	= \(\lambda + \(\lambda \)
	= 1 × 2
	= [×].
1	= 1 × 7
	= 7 + 9
91	= r×A
3/	1

نشات أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



أكمل بكتابة العدد الناقص:

$$(\mathbf{1} \times \mathbf{0}) + (\mathbf{1} \times \mathbf{0}) = \mathbf{A} \times \mathbf{0}$$
 $(\mathbf{1} \times \mathbf{1}) + (\mathbf{1} \times \mathbf{1}) = \mathbf{9} \times \mathbf{1}$

اکمل مستخدمًا (×) أو (+):

اقرأ ، ثم أجب:

















قلنم بقساله





(| A .. . | A . . | A)

(مربع ، مستطیل ، دائرة)

(MOVE . MOVE . M. OVE)

= 1 + 7 @

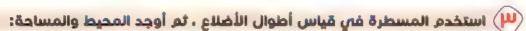
(1. . V . 0)



- الم = ۱۸ الم
- - 🧑 أيُّ ما يلي لا يُمثل مضلعًا؟
 - = " · · · · + O · · + V · + []

اوجد الناتج:

- -----= A × C 👄 -----= 0 × 9 🗊
- = · × ∧ = V + V = 0 · × ٣ •
- = · + 1 (b)





المساحة =



المساحة =









مقارية وتربيب الأعداد بصيغ متنوعة



• لاحظ القيمة المكانية ، وقيمة كل رقم في العدد 207 VTF



القيمة المكانية القيمة المكانية القيمة المكانية للرقيم آهني الرقيم ٣هني الرقيم ٧هني

حاد وقيمته عشرات وقيمته ألوف وقيمته

عشرات الألوف ميات لالوف

القيمة المكانية القيمة المكانية القيمة المكانية للرقيم ٦ هـي للرقيم ٥ هـي للرقيم ٤ هـي

۲۰۰۰ وقیمته ۷۰۰۰ وقیمته ۷۰۰۰ وقیمته

الصور المختلفة لكتابة العدد:

- الصبغة الرمزية: ٢٥٦ ٧٣٢
- $2\cdots + 0\cdots + 1\cdots + V\cdots + P \cdot + \Gamma$ الصيغة الممتدة:
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعهات وستة وخمسون ألفًا المعالمة و تدر وثلاثون.



اكتب القيمة المكانية ، وقيمة الرقم المُنوِّن في الأعداد التالية:



IV79AV

القيمة المكانية:

القيمة المكانية:

7240.5

قيمة الرقم:

قيمة الرقم: ...

OFO IFO

القيمة المكانية: -قيمة الرقم:

PE -9P 🙆

القيمة المكانية: قيمة الرقم:

r. 721 ()

A1 2.2 @

القيمة المكانية: قيمة الرقم:

القيمة المكانية: --

قيمة الرقم:

الشاها الكمل:

الفًا. = ٣٠٠٠٠ ألفًا.

الفا.

€ الاف

△ ٨ عشرات الألوف = الفَّا.

😅 ••• 🔾 = سسسس مائة.

🕙 20 مائة = ـــــعشرة.

9 ومنات الأنوف = عشرات الأنوف.

- 😔 إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي
- و الصيغة الرمزية للعدد: مائة واثنان وثلاثون ألفًا وأربعمائة وثلاثة هي
 - القيمة المكانية للرقم 0 في العدد ٥٧٦ ٢٧٥ مي
 - 🖎 قيمة الرقم ٦ في العدد ١٣٥ ١٤٦ هي

 - 🚺 ٣٥مائة = ـــــعشرة.
 - £ + - + + + + + - + - + - €
 - 🕒 إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ••• •٣٠ ، فإن قيمته المكانية هي

(الصيغة اللفظية)

← 17 MIE 6

(الصيغة الممتدة)

= 200 I-F @

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

🚯 قيمة الرقم أفي العدد ١٩ ٣٧٥ مي

(عشرات المئات الألوف)

😄 القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨١٢ ٥٠٠ هي -

(VT [20 - VO [00 - VO [10)

< V1 TO. @

(FIO 7" - FIE 7" - FIO 7FO)

> 10 70 0

(1......)

([.... vl. oV. vl. Vo.)

🖎 قيمة الرقم • في العدد 2٨٥ ٣٠٥ مي

القيمة المكانية للرقم • في العدد ٦١٥ ٣٠ هي

(عشرات ، مئات ، ألوف)

< |----+ V0. 6)

[[-1



	أمام العبارة الخطأ:	بارة الصحيحة وعلامة (X)	علامة (٧) أمام الع	
(دثمائة وستة وخمسون. (مائة وأربعة وعشرون ألفًا وثا	للعدد ٣٥٦ ١٢٤ مي:	🐧 الصيغة اللفظية
()	٣ ١٧٢ مي عشرات الألوف	للرقم ٧ في العدد ٤٢	القيمة المكانية ا
() ^+ [+	ي: ۹ + ۷۰ + ۳۰۰ + ۲۰۰ ع	للعدد ٢٧٩ ٢٦٨ م	🧿 الصيغة الممتدة
		;(=) jl (>)	ن ہاستخدام (>) أو (قار
	991	71 😄	2 079	£ 07V (1)
	٠١ آلاف	9 999 💿	۱- ۲۳۶	17 - 42 @
	۸٦۱ ··· + ۳۰۰	∧א ר.ר ⊙	V9 01P	IPV 01P 🔷
	IOA OT-	V0 17A 😉	۱٤٨ ٦٩٠	121 791
	۰۸٤ عشرة	مانة ٨٤ 🥝	١٢	🕒 ۱۲ عشرة
		فًا وخمسمائة وثمانية عشر	سبعة وثلاثين أل	TV OIA @
		ب المطلوب:	، ال <mark>أعداد التالية حس</mark> م	نشاط 🌈 راب
	(تصاعدیًا)	AV T-0 4 AV OF-	4 VA 0-8 4 AV 0	۰۳ ۵۸۷ ۵۰۰ 🕕
	6 vhacerolandelessicological ab		andershalore a balachedocolorhormold ar a \$100000000000000000000000000000000000	
	(تنازلیًا)	1 6 m A 9m - 61	۳۸ ۷ <u>۶</u> ۲ ، ۳۸ ۲۷	/7 4 ma rv7 😄
	6 as annual same	annual de la	and the second s	and both delivers of the first
	🕯 (تنازلیًا)	'AV	18F FFV 4 1FB 9.	۸۰ ۱۲۳ ۰۵۸ 🌀
	6	6 6	6	الترتيب:
	(تصاعدیًا)	AV99 61	. 6 F F 699 V	A. 699 AV. O
	Manufac 40000 w000-0	******* 6 * * * ***** *** * * * * * * *	4	الترتيب:

قبنه تمسك





- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- 🚺 القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٢٩ ٢٩ هي

(ألوف 6 عشرات الألوف 6 مئات الألوف)

😄 الصيغة الرمزية للعدد: خمسمائة وستون ألفًا وأربعمائة وثلاثة وعشرون هي

(07-25"-7-25"-0725")

(A. . A . .)

(0 FIE . I. V 279)

< V 17A 🔾

(0.....

🖎 قيمة الرقم 0 في العدد ٦٣٠ ٥٠٧ هي

(VO. ALT - ALT V.O - OV TEA)

المساحة =

= V + 0.... + A.. + £. + # 0

ا أوجد محيط ومساحة كلَّ من الأشكال التالية:



المحيط =

باستخدام جدول العلامات التكرارية أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

المساحة =



العلامات التكرارية	الحيوان
1111	قطلة
MM	كلب
ШШ	حصان
W I	فيل

- الحيوان الذي يُفضًله أكبر عدد من التلاميذ هو
- 😄 عدد التلاميذ الذين يُفضَّلون الحصان =

تلاميذ.



استراتيجيات الجمع

أحاد



الخرص

اجمع: ٢٤٧ + ٣٨٢ ، ثم قدر الناتج لتتحقق من معقولية الإجابة.

لإيحاد باتح الجمع يمكننا استحدام إحدى الاستراتيجيات لتالية:

استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد باتح الجمع باستحدام استراليجية القيمة المكابية بتبع الحطوات التالية:

🛮 نُمثُل العددين ٢٤٧ ، ٣٨٢ باستخدام النماذج.

🕝 نجمع الآحاد:

٧ آحاد + ۲ آحاد = ٩ آحاد

🤲 نجمع العشرات:

٤ عشرات + ۸ عشرات = ۱۲ عشرة

۱۲ > ۹ ؛ لذا نُعيد تجميع ۱۲ عشرة إلى ۲ عشرات و أمثات.

🐌 نجمع المثات:

امنات + ۲ منات + ۳ منات = [منات

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٢٦٩



• • أحاد = إعشرات • • أعشرات = أمنات • • أمنات = أألوف.

استراتيجية الصيغة الممتدة:

نُحلُّل كل عدد باستخدام الصيغة الممتدة ، ثم نجمع الآجاد ، ثم العشرات ، ثم المئات ، ثم نجمع النواتج.

$$7\Gamma9 = 0.. + 1\Gamma. + 9$$

و القيمة المكانية.

وبالتالي فإن، ٢٤٧ + ٣٨٢ - ٦٢٩

منات

759 = 7...

عشرات

+ [. +

استراتيجية خط الأعداد:

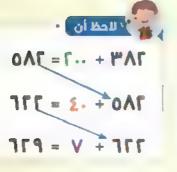
لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية حط الأعداد نتبع الخطوات التالية:

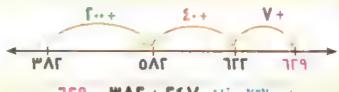
🕌 نُحَدِّد العدد الأكبر (٣٨٢) على خط الأعداد.

أنُحَلِّل العدد الأصغر (٢٤٧) باستخدام الصيغة الممتدة.

نقفز على خط الأعداد للأمام بمقدار ٢٠٠٠ ثم ع. ٤٠

ثم ٧ لنحصل على ناتج الجمع.





؛ وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

استراتيجية الجمع بإعادة التجميع:



وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ١٦٣ = ٦٢٩

تقدير مجموع مددين:

• يمكننا التقريب لأقرب مائة لتقدير محموع عددين ، كما يلي:

عند التقريب لأقرب مائة نستبدل برقمي الأحاد والعشرات (٠)

إذا كان رقم العشرات أقل من 0 (£ أو ٣ أو ٢ أو ١ أو ٠)
يبقى رقم المئات كما هو.

يبقى رقم المنات دما هو.



إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي 0

(٥أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضيف (١) إلى رقم المئات.

٦٠٠ أقرب إلى ٦٢٩ ، لذا فإن التقدير مقبول





استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة في إيجاد ناتج الجمع:

استخدم استراتيجية خط الأعداد في إيجاد ناتج الجمع:

-	
0	

كانية في إيجاد ناتج الجمع:

ماا قمي	تيجية الة	استخدم استرا	نشاها
+ ۲۰۹	: 113	0	

مئات	عشرات	آحاد

 . 7	90	+	15	2	
				-	

قَدَّر ناتج الجمع ، ثم أوجد الناتج باستخدام الاستراتيجية التي تُفَضِّلها:

ناتج الجمع	الْتقدير	المسألة
		rim + ovi
		₩₩ + 90V 😄
		r ۳ + 2 or A @



أوجد الناتج:



F£7

1 A P +

الشائل 📗 أوجد الناتج:



= min + for (a)

Edulady ones

حتى الدرس (0) - الفصل السادس



ا اکمل:

$$-\times \Lambda = \Lambda \times 0$$

7 × 7

74

217

V۳V

📖 أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

الاستراتيجية الثانية	الاستراتيجية الأولى	المسألة
		ΓΙΟ + Σ ٣Λ ()
		IIA + 097 👄



94 0 .. FEO VEI IMF 027 **FEO 789**

الترتيب:

استراتيجيات الظرد



الدونال

• اطرح : ۱۲۳ – ۱۷۳ = ؟

لإيحاد ناتج الطرح يمكننا سنحدام حدى لاستراتبحبات لتالية

استراتيجية القيمة المكانية:

لابجاد بابح الطرح باستحدام استرابيجية لقيمة للكالية للنع لخطوات لناسة

- نُمثِّل العدد الأكبر (٣١٦) باستخدام النماذج.
 - 📹 نطرح الأحاد:

7 آحاد - ٣ آحاد = ٣ آحاد

💯 نطرح العشرات:

لا يمكن طيرح ٧ عشيرات من اعشرات ؛ لذا فإننا نعيد تسمية امن المثات إلى واعشرات.

۱۱ عشرة - ۷ عشرات = ٤ عشرات



📻 نطرح المئات:

۲منات - امنات = امنات

وبالتالي فإن: ١٤٣ - ١٧٣ = ١٤٣

استراتيجية خط الأعداد:

لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استر تيحية خط الأعداد نتبع لخطوات لتالبة

- أنحدُد العدد الأكبر (٣١٦) على خط الأعداد.
- أخلل العدد الأصغر (١٧٣) باستخدام الصيغة الممتدة.

1.. + V. + = 1VP

🥡 نقفز على خط الأعداد للخلف بمقدار ١٠٠ ثم ٧٠ ثم ٣ لنحصل على

ناتج الطرح. PIT T17

127 وبالتالي فإن: ١٤٣ - ١٧٣ = ١٤٣

15 1



117 = 1 -- P17

127 - V. - FIT

12" - - 127

استراتيجية الطرح بإعادة التجميع:

منات	عشرات	آحاد
٢	11	
yer	X	٦
l l	٧	۳ -
- 1	٤	۳

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣



- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ؛ لذا يمكننا استخدام مسألة جمع للتأكد من حلنا في مسألة الطرح.
 - عند جمع المطروح مع ناتج الطرح ، يكون الناتج هو المطروح منه.

فمثلًا من المثال السابق:



اطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية ، ثم تُحَقِّق من إجابتك:



تَحَقِّق من إجابتك

(إذن الحل صحيح).



تَحَقِّق من إجابتك

= 11 41 - 2 701		
مثات	عشرات	آحاد
i	1	

ارشادات ولي الأمر:

اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد ، ثم تُحَقَّق من إجابتك:





VFO





20



046 -



9454

FF00 -

3 -		
تَحَقِّق من إجابتك	مكان العمل	
		1
		,
تَحَقَّق من إجابتك	مكان العمل	
تحقق من إجابت	مخال الغمل	
تَحَقِّق من إجابتك	مكان العمل	
تَحَقَّق من إجابتك	مكان العمل	
تحقق من إجابت	مكان القمل	
	A STORE WITH AN ARE WITH A STORE WITH A STOR	
تَحَقِّق من إجابتك	مكان العمل	

ro7

1 . V -



195

201-

LVA

0

8

14.-

•

LVO-

ΓοΓΛ

7440

011

6

VA9-

2 . 1

11.-

119

#1A

385

IOV-

1 V9 -

V . 7 V

0

[· | -

9.7

٣V.

710-

400

(3)

TV1-

11 --

1 [/ -

A#19

19 . -

112-

T 201

IFPV-

أوجد الناتج:



- = M-7 90F C
- = 2A4 A91 O
- = MAO 2 MV ()
- = PPT V.9 (e)

- = 424 014
- = FVV 709 @
- = F7F 200 O
- = 187 074 6
- = " [[9 V 09. (b)

dimin area







ا) أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
۳۶۲ - ۵۱۸		
1914 - 9 V7F C		

	/	
al		
7		

جد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

10F - 09V

7F + 7VV 1091 - # AV9

470 - 0V.

 $\Gamma\Lambda + \Pi$

99 + 1.7

11-7 + 1179

A91 - 1 7F.

اكمل: الكمل:

- القيمة المكانية للرقم في العدد ١٤٧ ٢٠٨ هي .
- 😄 مستطيل طوله 🗸 سم وعرضه 🕇 سم، فإن محيطه 🖚
- - 🕒 عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة = 🥏
 - = A × £ ()

(E) اقرأ ، ثم اجب:

قرأت مكة V قصص ، كل قصة تتكوَّن من ١٠ صفحات. ما عبده الصفحات 🚅 🛫 🚅 مكت

تطبيقات خباتية علف الجمع والطرج



• ادِّخَر حازم ٢٦٠ جنيهًا ، وادخرت أخته ٦٥٢ جنيهًا.

فما إجمالي ما اذخره حازم وأخته؟

إجمالي ما ادَّخَره حازم وأخته = ١٦٠ + ١٥٢ = ١٩١٢ جنيهًا.



بعض الكلمات الدالة
 على الجمع:
 العدد الكلي ـ مجموع ـ
 معًا ـ إجمائي.

الاحظ أن

ينقص.

بعض الكلمات الدالة
 على الطرح:
 المُتبقي _ الفرق _ يزيد _

• مصنع للمصابيح الكهربائية أنتج . ٥٤ ٤ مصباحًا ، باع منها

٣٨٠ ٢ مصباحًا. ما عدد المصابيح المتنقبه؟

عدد المصابيح المُتبقِّية = ١٤٠٠ ٤ ٢١٦٠ = ١٦٠ مصباحًا.



اقرأ ، ثم أجب:



إذا كان عدد الدجاج في مزرعة ٢٣٤٠ دجاجة ، وعدد الدجاج في مزرعة أخرى ١٤٠٠ دجاجات ، فما العدد الكلي للدجاج؟



سيارة تحمل ٣٢٥ كيلوجرامًا من الفواكه والخضراوات ، أفرغت المحلات. كم كيلوجراما تبقى في السيارة ؟





مصنع لإنتاج السيارات أنتج في الشهر الأول ٦٨٩ سيارة ، وأنتج في الشهر الثاني ٧٩٩ سيارة.

ما إحمالي عدد السيارات التي اللجها المصلة في الشهرين معا؟



إذا كان ثمن ثلاجة • 17 √ جنيها ، وكان ما مع سمر • 27 ٣ جنيها ،
 فما المبلغ الذي تحتاجه سمر لشراء هذه الثلاجة ؟



- تنفق أسرة ٥٠٠ ٢ جنيه في الإيجار، و ٦٥٠ ٤ جنيها نفقات معيشة أخرى.
 ما إجمالي المبلغ الذي تنفقه الأسرة؟
- إذا كان لدى الأسرة 9 VO جنيهًا ، فما المسع لدى ستوفره الاسرة بعد سداد الإيجار ونفقات المعيشة الأخرى؟



إذا كان عدد المقاعد في مسرح المدرسة 100 مقعدًا ، منها 100 مقعدًا مخصصًا لضيوف 100 مقعدًا مخصصًا لضيوف أخرين ، والباقي مخصص للتلاميذ ، فما عدد المقاعد المخصصه للتلاميذ؟



- أفادت أمينة المكتبة بأنه يوجد ٢٤٧٥ كتابًا مدونًا بسجل المكتبة ،
 منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا و ٥٢٥ كتابًا معارًا.
 - ما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟



water to a second





يلى:	lo	أكمل	

- 🚺 محيط المستطيل الذي طوله ٦ سم ، وعرضه ٧ سم = سم
 - 😄 قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٠٦ ٥٢١ مي
 - (بنفس النمط) ۴ ، ۱۸ ، ۲۷ ، ۲۱ ، ۲۷ ، ۱۸ ، ۹ (و
- ♦ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۱۰ (بالصيغة الممتدة)
 - = 0 [97 V PF7 🙆

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🕕 العدد - هو مضاعف مشترك للعددين 🕝 🌓
 - 2 + 2 + 2 =× [🐑
 - 1 .. r T ... 2 @
 - = 9 ... + 72/ 🕒
 - 🙆 أيُّ ما يلي يُمثِّل مضلعًا؟

س اقرأ ، ثم أجب:

- أ مدرسة بها 25 الميذًا في المرحلة الابتدائية ، و ٣٥٠ الميذًا في المرحلة الإعدادية.
 ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة؟
- لدى عَليَّ 70V0 جنيهًا،اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٢٥٠ ٣ جنيهًا، ومكبرًا للصوت بمبلغ ٦٧٥ جنيهًا، ها المبلغ المُتَبَقَّي مع عَليَّ؟



(A.IF.S)

(7.1.1)

(=4<4>)

(7£ A.9 J 9 7£ A , 9. 7£ A)

(دائرة ، مستطيل ، مكعب)



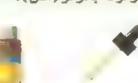


هي كمية السائل الإجمالية التي يمكن أن تملأ الوعاء تمامًا.

• وحدات قياس حجم السوائل (السعة):

الملليلتر (ملل) 📍

هو وحدة صغيرة ، ونقيس به سعة الأوعية الصغيرة ، ص عبوات الأدوية وعلب العصير ! زجاجات المياه ، ونرمز له بالرمز (ل). الصغيرة ، ونرمز له بالرمز (ملل)،







هو وحدة نقيس بها سعة الأوعية الكبيرة ، منل.

اللتر (ل)



• ا لتر = ۱۰۰۰ مللیلتر ، ۲ نتر = ۲۰۰۰ مللیلتر ، ۳ نترات = ۲۰۰۰ مللیلتر ، ...



اختر الوحدة المناسبة لقياس حجم السائل (السعة) في كلُّ وعاء مما يلي ، كما بالمثال:



لواصل: وراجع مع طفك وحدات تياس الطول والكتلة، ە ئتر (<u>ل</u>).



♦ ملايلتر (ملل).

المفردات اللساسية: • السعة.



مَّدْر حجم السائل في كلُّ مما يلي ، كما بالمثال:

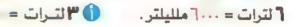




رتب الأشياء التالية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً ، كما بالمثال:







🖸 کے لترات = 💎 مللیلتر .

€ ۷۰۰۰ ملل =

ملليلتر.

ئتر.

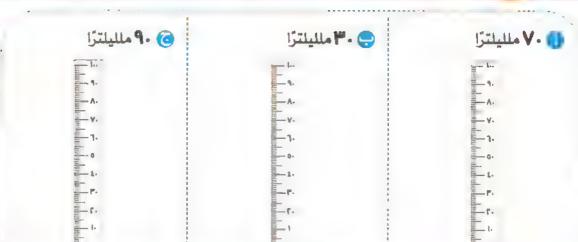
- لتر. 😓 \cdots 🔾 ملل = - ملليلتر. 🔷 10 لتـرًا =

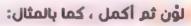


- تساعدنا الأسطوانة المدرجة في قياس حجم السوائل.
- يبدأ تدريج الأسطوانة المدرجة من الأسفل بالعدد (٠) و ينتهي في
 الأعلى بالعدد (١٠٠)
 - كل خط على تدريج الأسطوانة المدرجة يُمثِّل ملليلترًا واحدًا.
 - يوجد ٨ ملل من السائل بالأسطوانة المدرجة المقابلة.



نشاب السعة:











تشطة عامة



التاريق أوجد الناتج:

= 9 × 9 (1)

= [• × [🚍

- = | × 9 🙆 ·= · + 0 ()
- = [-- × A 🕒

= [× A 🕒

= 1 x V ()

= V. × P 6

= 9 × 15 (1)

- 72. = × 1. (5
- V. = x |. (1)

= 7 ... × £ @

أكمل ما يلى:

- 🚺 ٣٥ ألفًا = 🕟 مائة.
- 🧿 کے منات الألوف = عشرات الألوف. 💮 ۱۳۲عشرة = آجاد.

😌 🏲 عشرات الألوف = 💎 - ألفًا.

- 🔷 القيمة المكانية للرقم أ في العدد ٢٤٠ ٦٣١ هي 🥒
 - 🚺 قيمة الرقم 9 في العدد ٦٢١ ٩٧ هي
- (بالصيغة الرمزية) _ = ٣ + 7.. + V ... + £.... 🕥
 - 🕜 آمنات الألوف + ٣ عشرات الألوف + 0 ألوف + ٦ عشرات =
- 🕒 مائة ألف وسبعمائة وخمسة وستون 🚤 🧼 (بالصيغة الرمزية)
 - 🧐 إذا كانت قيمة الرقم 🏲 هي ••• •• وأن القيمة المكانية للرقم 🥆 هي –
- + £[7] = A9 £[7] 🐠 🚺 🕽 لترات = ملليلتر.

قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):



IA •V• □ IA ••V 🚍

72F()72V

🕥 ۱۳۷۵ 🦰 آلوف + ٤مئات

ΛΨΓ.V 17V 2ΓΨ (0

🚺 19أَثْفًا 🕠 19مائة

🔷 ۱۰۰ ۱۲ 💛 ۱۲ القا

J..... @ 99999

- TOEA TO .. + EA 6)
- 🕒 ۱۲۵ ۱۲۵ مائة وخمسة وعشرين ألفًا وثلاثمائة وسبعة.

Var

111+

071.

19. -

🚺 أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها)

- 970
- 92+

۸۳.

- 170
- 197-

107F 5

1 - 1 +

- 7 105
- 2 FF . -
- 1 [27 0

T 70 -

- P 101 +
- =07A-V. # G
- = [1 V A 197 0
- = WV . A + 70 1V

- = M 4 V + D L M 6
- = 7 M A 2 + 2 V F . (4)
- = 70/12-11-1

ول النواتج المتساوية:

V#A - 0 17V

IEVO + 7FAE

IAVF + V Plo

117 - V920

011 - 9 791

F-7 + 10FF

🚮 اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

- 🕕 اشتری إبراهیم ۹ أقلام ، ثمن القلم الواحد ٥ جنیهات. کم دف براهیم؟
- 😌 اشترت عاليا \Lambda أقلام رصاص ، و 🗸 كراسات. ما جمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها عاليا؟

- وَ إِذَا كَانَ عدد تلاميذ مدرسة ٧٨٤ أَ تلميذًا وتلميذة ، وعدد البنين بهذه المدرسة ٢٥٥ تلميذًا ، فما عدد البنات بالمدرسة ؟
- انتج مصنع للأجهزة الكهربائية أنتج في الشهر الأول ٦٧٤ ٢ جهازًا ، وفي الشهر الثاني أنتج الله على المنحة في السهرين معا؟
 - مع مازن ٣٠٥٣ ٨ جنيها ، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٣٠٩٣ جنيهًا ، واشترى كاميرا
 بمبلغ ١٥٨٦ جنيهًا. ما المبلغ المُتَبقي مع مازن؟





		حة مما بين القوسين:	اختر الإجابة الصحيد
(74, LI (AL)			= A × 9 (1)
(· 4 0P: 41)			= 0\mu \times \cdot \equiv \equiv \qquad
(••)	****	= \(\cdots \cdot \tau \)
لتر ، إملليلتر ، • الترات)	1)	ة علية اللبن المقابلة ه	🕒 التقدير المناسب لسع
	لوف فإن قيمته =	بة للرقم ٦ هي منات الأ	🙆 إذا كانت القيمة المكان
(76767)		
(A , O , E)		$(\Gamma \times \Lambda) + (\Gamma \times I)$	∧) = ×∧ ()
(2 (2 . (2)		*(6 کے نتر = میلا
			اُوجِد ناتج ما يلاي:
ΓΓ ⑤	AVOF ©	01.	PAS 0
FMIM +	[<u> </u>	117+
		تنازلیًا:	رنّب الأعداد التالية
1-	V21 6 0 VV - 6 2 A	ΛΣ 6 0 V VO 6 IFI	
Morror		6	الترتيب:
	•		runi et liël (E)

إذا كان عدد الرحلات التي قامت من مطار القاهرة الجوي في شهرين متتاليين ١٤١٨ ، ٩٣٧ كرحلة ، فاحسب عدد الرحلات في الشهرين معًا.



(متوازي الأضلاع ، المستطيل ، المربع)

(IV.I..1)

(1.11.9)

(O.A.E)

(= i > i <)

(A 6 V 6 7)

(بنفس النمط)

(بالصيغة الرمزية)

(5 ... , 5 .. , 5.)

(25 625 625 6.)

(|....,|....)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

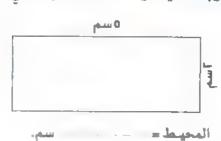
- فيه ∑أضلاع متساوية في الطول. 0
 - 🥏 العدد مضاعفات العدد 🏲
 - 🧿 قيمة الرقم (٠) في العدد ٧٠٣ ٢١٥ هي
 - 🕒 محيط الشكل المقابل = سم.
- 🛆 إذا وزُّع معلمٌ ٣٥ قلمًا بالتساوي على ٧ من التلاميذ ،
 - فإن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ =
 - 🛂 کاترات = ملل.
 - 9 120 , , 50 2-5
 - ----- = 1.. × 25 😉
 - × IF = IF × V
 - 👩 كل ما يلى متوازي أضلاع ما عدا
 - الكمل ما يلي:
 - - = A × P ()
 - 🧑 ستمائة وثلاثة عشر ألفًا ومائة واثنان وتسعون 🛶
 - = 20 + 7 791
 - 🔷 عوامل العدد ٨ هي: 💎 📖
 - 🛂 طول الدبوس =

أقلام.

الجب عما يلي:

المساحة =

الشكل التالي:	Jalman	lace	Jan al	A
السائل السائل	ومساحب	محيت	اوجد	w



🤤 ارسُم عقرَبَي الساعة :

الجدول التالي يُوضَّح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول البرامج المُفَضَّلة ، أنشى تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة:

البرامج المُفضَّلة

- 1	
	Т
	Į.
المنوعات	

1.

التعليمية الترفيهية

البرامح

عدد التلاميذ	العلامات التكرارية	البرامج
	WW !	الترفيهية
		التعليمية
	IIII	المنوعات

سم مربعة.



أكمل ما يلي:		1
--------------	--	---

- - ----= 9 x 7 🕞
 - - = 1 W.0 9 027 O
 - £ + F£ 🙆
 - V 🕖 سم = حسست مم.



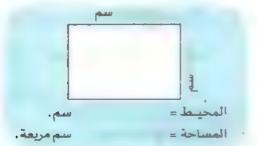
- 🕦 قيمة الرقم ٥ في العدد ١٢٤ ٥٧ مي
 - × 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =
 - ----= 1 × 9 @
 - 127 VO9 () 127 VOI 0
 - --- = 7. × 2 🔷
- 💋 عدد رءوس خماسي الأضلاع = ----
 - 🚺 ----- من وحداث قياس السعة.
 - $(\times V) + (A \times V) = 9 \times V \bigcirc$
 - 🕒 أيُّ ما يلي لا يُمثِّل مضلعًا؟
- 🕓 العدد ---- مضاعف مشترك للعددين 🔾 و 🌜

🚺 🕻 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (0..... 6 0. ... 6 0 ...)
- (0 42 4 1)
- (1.6961)
- (= 6 > 6 <)
- (FE. 6 FE 6 7E)
- (7 60 6 E)
- (المتر 6 الكيلومتر 6 اللتر)
- (9 4 A 41)
- (7. .00 .20)

اجب عما یس:

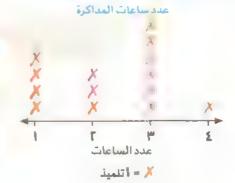
🕕 اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة: 🗼 😄 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:





و التمثيل البياني بالنقاط التالي يُوَضِّح عدد الساعات التي يذاكرها تلاميذ فصل في اليوم ، تأمِّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

🧹 کم تلمیذًا یذاکر 🏲 ساعات یومیًا؟ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعة والذين يذاكرون ساعتين؟ 🧪 ما إجمالي عدد تلاميذ الفصل؟







	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(F- 60 6 <u>5</u>)	- × 0 = 0+ 0+ 0+ 0
ي ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	🍩 القيمة المكانية للرقم V في العدد VOT IF2 هر
(منات 6 عشرات الألوف 6 منات الألوف)	
(17 60 69)	العدد أحد مضاعفات العدد 🥒
(المستطيل - متوازي الأضلاع - شبه المنحرف)	🚺 له ٤ زوايا متماثلة.
(= 6 > 6 <)	1×9 1+9 🔾
نة ، فعند أي رقم يقع عقرب الدقائق؟	🚺 إذا كان عقرب الدقائق عند ٢ ، ثم تحرك • ٢ دقية
(A 6 £ 6 P)	
(27 60 - 60 27 - 27- 602)	= 104 + 27
(I- 6 V 6 0)	(0 × V) + (0 × V) = ····· × V ()
	🔮 أيُّ الأشكال المقابلة يُمثَّل مضلعًا؟
(m m)	. = . × 🏲 📀
(7 6 7 6 7)	😉 لترات = ۵۰۰۰ مللیلتر.
	اُکمل ما یئی:
(بنفس النمط)	
	مادا القال - ماقال لماد



ـ عشرات الألوف.

🕥 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ١ ١ ٧ ٧ ٠ ٠ ٠ ١ هو

9 [27

1 FMV +

الم أجب عما يلي:

أوجد الناتج:



🤤 أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



و الجدول التالي يُوضَح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول اللون المُفَضَّل ، من من من من من من التلاميذ حول اللون المُفَضَّل ، من من من من من التلاميذ عمل الاعمدد يُم احب



العدد	العلامات التكرارية	اللون
		الأحمر
	11111	الأخضر
		الأزرق
		الأصفر

- ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر؟
- ما عدد التلاميذ الذين يُفضُّلون اللونين الأزرق والأصفر معًا؟ _____
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر عن الذين يُفضِّلون اللون الأصفر؟
 - اجمالي عدد التلاميذ؟ —





اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🕕 القيمة المكانية للرقم 0 في العدد ٧٢٨ ٥٣٦ مي
- (1-1/0 M/L1 M/L1) = V-1+ MLO =

أضلاع.

(شبه المنحرف 6 المستطيل 6 سداسي الأضلاع)

(VF 4 IF 4 7)

(0.. 6 0. 6 0)

× 1Γ = 1Γ × 7 👄

(= 6 > 6 <)

و مائة ألف وتسعة 🕖 ٩٠٠

(7 - 0 - 2)

عدد أضلاع الشكل المقابل =

(0V ... • 0 V.. • 0V.)

(منات • ألوف • عشرات الألوف)

🧿 ۵۷ سم = مم.

(10 - 1. - V)

🕒 مساحة الشكل المقابل =

(1 ... 6 | .. 6 | .)

اللتر = ماليلتر.

ا أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)



E 3

- طول الشكل المقابل = **٧ + ٦٣** ﴿
- عوامل العدد ١٦ هي ٢ 6 6 6 6 6 6 ...
- بدأت مريم في إعداد الطعام الساعة ٣ مساءً ، وانتهت الساعة ٤٠ : ٣ مساءً ، فإن الوقت الذي
 استغرقته مريم في إعداد الطعام هو
 - 🤨 اسم المصفوفة المقابلة هو





💾 📗 أجب عما يلى:	يلى:	ب عما	اد	m
------------------	------	-------	----	---

Steen STILL STILL STILL A TW	مع سارة مبلغ ٨ ٥٧٣ ٨ جنيهًا ، اشترت تليفونًا محمولًا بمبلغ •	40
۱۲ وجيها. دم جيها بندي معها،	مع سارة مبلغ ٨٠٥ ٨ حتيها ، اشترب بليهونا محمولا بمبلغ •	4
		-

محيطها ومساحتها.	ا أمتار، أوجد	۱۲ مترًا ، وعرضها	ة الشكل طولها	طعة أرض مستطيلا	<u>چ</u> ق
------------------	---------------	-------------------	---------------	-----------------	------------

9 221 4 V 29. 4 V 22. 6 V V2.

اختر اللجابة الصحيحة مما بين القوسين:

اذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ مي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي

(7..... 67. ... 67....) (10 620 602) -= 9 x 7 😌 (مستطيلًا • شبه منحرف • متوازي أضلاع) 🧿 الشكل المقابل يُسَمَّى (= 6 > 6 <)1 ... + 0.. + A () 10.A ((2 .9 .15) مضاعف مشترك للعدين ٦ و ٣ 🖎 العدد شكل رياعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية. (المربع المعين شبه المنحرف) (A 6V 61) ×1=1×V 🜖 🥥 إذا بدأت ياسمين القراءة الساعــة • • : ٣ مساءً ، وانتهت في الساعة ٢٥ : ٣ مساءً ، فإن عدد (FO .F. .O) دقيقة. الدقائق التي قرأتها ياسمين =



×0=0+0+0 😓

(m., .m. .m)

😉 ۳ أمتار = ___ سنتيمتر.



		W.	المحراف عياد
		ل ما يلى:	آ اکما
(بنفس النمط)		***	* FE 😂
- ۲ مو	رقام ۲ ۵ ۹ ۵ ۷ ۵	دد يمكن تكوينه من الأ	🍅 أصغرع
		الشكل المقابل =	🙆 مساحة
	بوحدة	نجم الدواء في الزجاجة	🙆 يُقاس ح
		حلة =مم.	🚺 طول الن
		عما يلي:	الم أجب
		اعديًا:	ا رئب تص
£70 APS	699 999 62	رات الألوف 6 0.1 ٧٠	۷٤ عش
6	Charles are 6 withdrawater	I . Manuscamatically and partners	الترتيب
		ماحة الأشكال التالية:	😁 أوجد مد
~			
	-		
المساحة =	المساحة =	احة =	المس
ط:	تمثيلًا بيانيًا بالنقا	م الجدول التالي أنشئ	باستخدا
	عددالتلاميذ	العلامات التكرارية	الدرجات
			10
			IV
			١٨
10 17 IV IA 19 F.		T WI	19
الدرجات		11	<u> </u>

X = تلمید

۲.



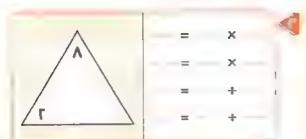
۸٦مي	ЮГ	٨ في العدد	المكانية للرقم	🚺 القيمة
------	----	------------	----------------	----------

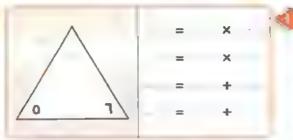
	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
	القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ١٥٢ ٨ هي
(الألوف 6 عشرات الألوف 6 مئات الألوف)	
المثلث م متوازي الأضلاع م خماسي الأضلاع)	له ٥ أضلاع و٥ رءوس.
د عمل إطار له ،	برواز على شكل مستطيل أبعاده V سم ، ٤ سم يُراه
(II » FA » FF)	فإن طول الإطار = _ سم.
(j 6 j 6 j)	لترات = • • • المليلتر.
(AT 1.V . A F 1V . A. F 1V)	۸۰ · · · + ۲ · · · + ۲ · · · + ۷ =
(مساحة الشكل المقابل =
(9 . 1 6 .)	
$(P + P + P \cdot \Lambda + \Lambda \cdot \Lambda + \Lambda + \Lambda)$	= \mathcal{H} × \Lambda (
(1 22 67 612 7 612 7 612 7 612 7 7 612 7 7 612 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	= 19 Vor
$(1 \times 0 \cdot V \times 1 \cdot \Gamma \times 1)$	$(0 \times 1) + (\Gamma \times 1) =$
	آکمل ما يلىي:
(Jacillandia)	/ / Wals /saf

- = 1 19" + " Alo 🔷
- 🕗 عوامل العدد 🖟 هي:



() أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة حقائق الضرب والقسمة:





- توفرأمنية ٨ جنيهات في الشهر. كم جنيها توفره في ٧ الشهر؟
- ون ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المرسوم في المحيط ومختلفًا عنه في المساحة.



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ا أيُّ الأشكال التالية لا يُمثل مضلعًا؟



(F. -10 -1F)

🕤 العدد مضاعف مشترك للعددين 🕤

(الملليلتر ، السنتيمتر، اللتي)

🧿 يُقاس حجم الدواء في الزجاجة بوحدة

(A. 75. . A7 5. . A75)

💿 ۳ منات + ٦ ألوف + ٨ عشرات الألوف =



🔷 طول الدراجة تقريبًا يساوي



(P 9 - 6 1 A - 6 1 A -)

(=4 < 4 >)

(المربع للشبه المنحرف متوازي الأضلاع)

(10 . 0 . A)

(0 4 2 4 4)

----×9 **0**

۸ -- ۱٤٦ () ۸ - ۱٤٦ 🕥

له ٤ روايا متماثلة.

 $(1 \times \Lambda) + (--- \times \Lambda) = 10 \times \Lambda$

عدد رءوس المثلث = رءوس.

🜈 أكمل ما يلى:

. Ö-T -- O---- (

(بنفس النمط)

👄 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢٥٣٥ ٩٥ ١٥١ مو



ن محيط الشكل المقابل = ____ سم.

🕒 الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

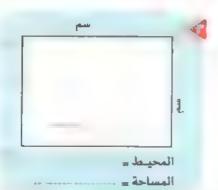
=1 VP9-F A09 O

🗿 عوامل العدد 9 هي:

اجب عما يلي:

اشترت نور ٤ أقلام من نفس النوع بمبلغ ٣٣ جنيها، ما ثمن القلم الواحد؟

😁 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:





اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب تعبران عن المصفوفة التالية:

लंक का का का

**





اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ا احتر
- (7 (9 (£) × 7=9+9+9+9 ()
 - 🤝 ستمائة ألف وخمسمائة وثلاثة وتسعون =
 - 🧿 من خواص متوازي الأضلاع

(جميع الزوايا متماثلة ، له 0 رءوس ، كل ضلعين متقابلين متوازيان)

 $(V \times \Lambda) + (\Im \times \Lambda) = \bigcirc$

 $(\textbf{7} \times \textbf{V} \cdot \textbf{V} \times \textbf{A} \cdot \textbf{IP} \times \textbf{A})$

(7 .. 09" . 7 . 09" . 7 09")

👄 مساحة الشكل المقابل =

(£V 6 £V ... 6 £V.)

(1.1.2)

··· + 7٣ = ٤V ·7٣ €

🥑 🕩 و ٢٠ من المضاعفات المشتركة للعددين



🧓 أيُّ الأشكال المقابلة يُمثل شكلًا رباعيًّا؟

(مللیمتر ، سنتیمتر ، متر)

🕒 الوحدة المناسبة لقياس طول العمارة =

(A 0 -- 6 A 0 - 6 A 0 - - -)

= 1 ... × A0 G

اكمل ما يلي:

- = 1 7.V F A9P ()
 - = 9 + 17 😌
- (بنفس النمط) د ۱۳۳٬۲۲٬۱۱ (بنفس النمط)
 - 🗿 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥٠٠٠ ٦ ، ٣٠٧ م
 - 🔷 الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو
 - قيمة الرقم ۸ في العدد ۱۲۷ ۸۰۵ تساوي



salm and am	4 - 2 15				4.0
 الدراسي اللول	- الفصل	اللبتداني	، إثنائث	الرياضيات - ريهيق	74

اجب عما يلي:

(أُ رِتُّب تنازليًّا:

۸۷۵ + ۰۰۰ ۹ ۸ مثات الألوف ، ۱۷ عشرات الألوف ، ۹۹۹ ۹

😄 أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



ألجدول التالي يُوَضِّح الحلوى المُفَضَّلة لبعض التلاميذ. أكمل الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

العدد	العلامات التكرارية	نوع الحلوى
		الكعكة
	11 11/1 11/1	الشيكولاتة
	W W	المصاصة



(ألوف عشرات الألوف منات الألوف)

1	
9	J1_1.50X

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- 🚺 القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٥٦ ١٢٨ هي
 - - و الشكل المقابل يُسمَّى

🕒 طول دبوس الورق =

(T. . T. . T)

(7. 6 00 6 EA)

(مربعًا ، معينًا ، مستطيلًا)

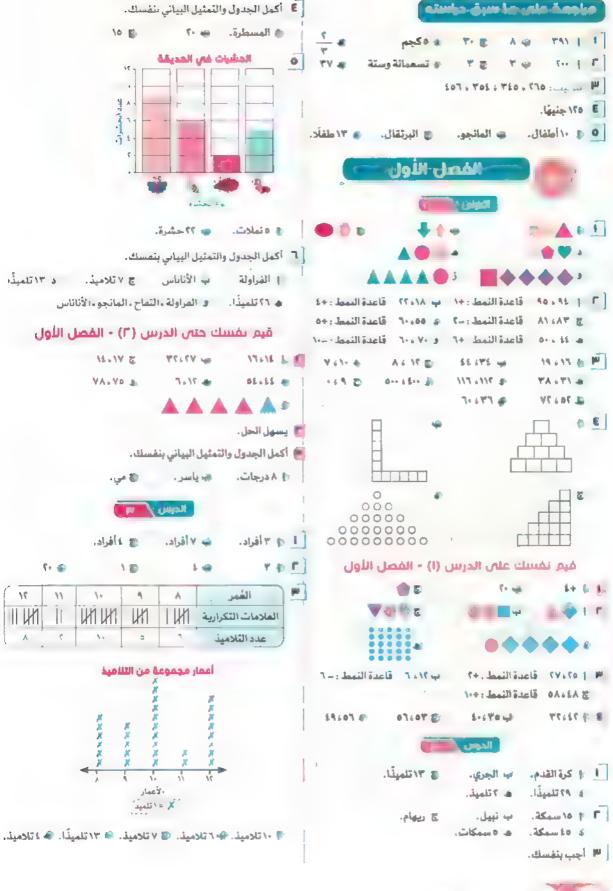


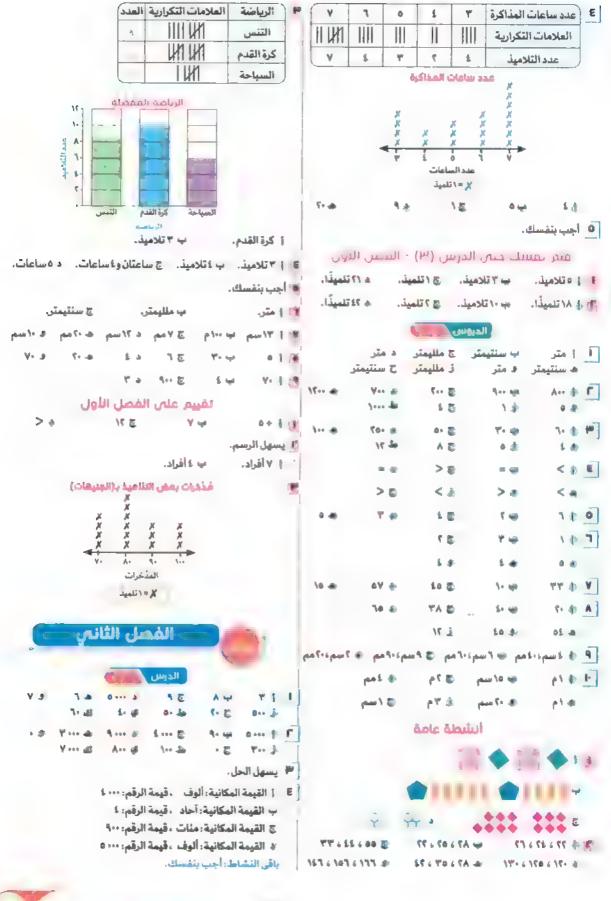
16.4		
17	عامد	micee
J. 11		

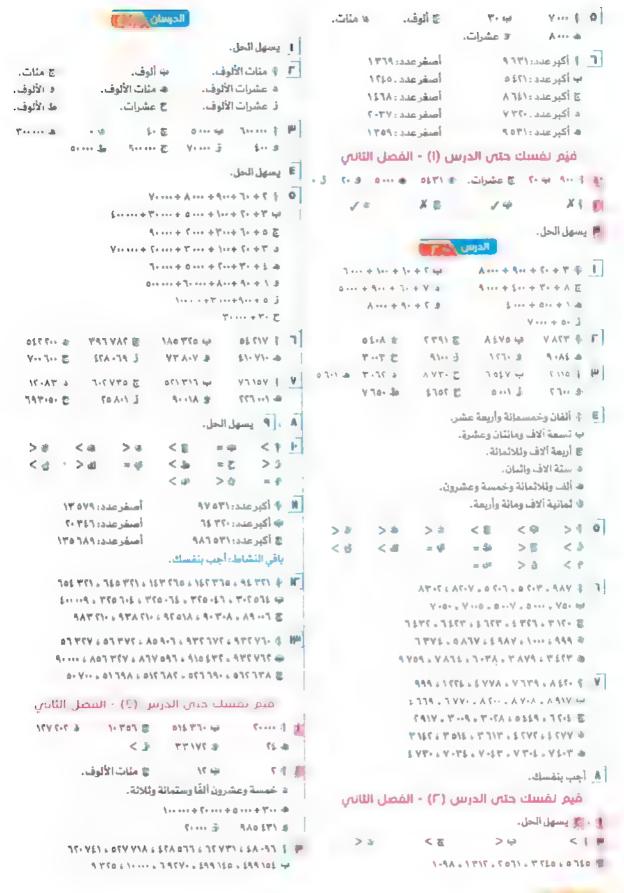
(المعين ، شبه المتحرف ، المربع)	🔷 كل ضلعين متقابلين متوازيان في كلِّ مما يلي ، ما عدا
(9- 6 9 6 -)	= 9 x • ①
(الدائرة ، متوازي الأضلاع ، المكعب)	أيُّ ما يلي يُمثِّل مضلعًا؟
(=4<6>)	1 () 1 + 99 999 6
(F & 9 & A)	$(\times \Lambda) + (9 \times \Lambda) = 1 \Gamma \times \Lambda $
	🕑 ادِّخَرت إيمان مبلغ ٥٠٠ ٢ جنيه ، ثم أعطاها والدها مبا
(جمع ، ضرب ، طرح)	لحساب إجمالي ما مع إيمان يتطلب عملية
	اً كمل ما يلى:
	🚺 کا
	V C
6	⊚ عوامل العدد ۸ هي: ـــــــ 6 ـــــــ 6 ـــــــ 6
	× 7 = 7 + 7 + 7 💿
	n a an
	△ •• 4 2 = سامان عشرة.
الطول ، وجميع زواياه متماثلة.	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في
الطول ، وجميع زواياه متماثلة.	
الطول ، وجميع زواياه متماثلة.	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في
	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في (۱ ا دب عما يلي:
الطول ، وجميع زواياه متماثلة. - ۱۷٤٥ - ۱۲۲ ۳ =	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في المناتج:
='P' 175 - 7 V20 @	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في المناتج: (1) أوجد الناتج: (2) ١٢٥٤ ٨ + ١٢٥٤ =
= " 17 - 7 V10 () = 9× A	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في المب عما يلبي: (1) أوجد الناتج: (2) ١ ٢٥٤ ٨ + ١٠٥٤ = ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠ - ١٠٠ -
= ۳ ۱۱۲ – ۱۷٤٥ هـ هـ ۹ × ۸ هـ فوقة حسب مسألة الضرب ،	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في البه عما يلي: (1) أوجد الناتج: (2) ١ ٢٥٤ ٨ + ١٠٥٤ = ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ -
ت 175 - 175 ع: 175 ع:	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الهب عما يلبي: أ أوجد الناتج: \$\iiii \text{1 PS } \tau \text{201} = \text{102} \text{102} \text{105} \te
ت 175 - 175 ع: 175 ع:	هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في البه عما يلي: (1) أوجد الناتج: (2) ١ ٢٥٤ ٨ + ١٠٥٤ = ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ -











إلى عدد الصفوف * ١ ، عدد الأعمدة = ٣ ، اسم المصفوفة. ١ ، في ٣ 17 = 1 + 1 + 1 = 7/ 5=7+7 -1-20+01 1 ب عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة ٢٠ في ٢ $7 \times 7 = 3$ NEGRE ع عبد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة ٣ في ٢ A=1+1-T+T+T 4 1 = 7 + 7 + 7 = 37 ه عدد الصفوف = 1 ، عبد الأعمدة = 0 ، اسم المصموفة - 1 في ٥ (0+0+0+0+0) ♦ عدد المنفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ١ ، اسم المصموفة . ٣ في ١ 50 = 0 × 0 و عددالسفوف= 1 ، عدد الأعمدة = ١ . اسم المصفوفة ١٠ في ١ الله أجب بنفسك 🗂 ارسم بنفسك.

11=1=1 E James T E 1=1=1 14 Serat a BESKE A METAT . 3 7=1=A 0=0=13 Maral & O CL SART W 5-18-6 \$ 8 K 0 = 67 CY EV AT 3 1+ 20 40 🐠 the hand and the A = 7 x1 3 ا اجب پنفسك الله الله قيْم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

7×2=7/

7 = + × £



10 = T × 0

		الله ارسم يتفسك.
3 terr= 17	A = A = 1 👾	\$ 7×0×1
	- A	

1-= 0 = t

ر عددالسنوف = ر £ عدد السبقوف = ٣ عدد الأعصية = غ ، عددالأعميدة -مسألة الشرب: ٣ × ٤ = ١٢ مسألة الضرب. ٤ × ٣ = ١٢ TRESERT

عدد الصفوف » ه	4	ي عدد السفوف = 1	
عندالأعصدة = 1	4	عدد الأعميدة = ٥	
، عسألة الضرب به ×٤=٠٠	$\zeta_{A}=0.0$	مسألة الضرب : ١	
1 × 0 = 0 × 5			

عدد المنفوف = ٦	4	چ عدد الصفوف = ؟
عدد الأعمدة = ؟	4	عندالأعسدة=٢
، مسألة الضرب : ٢ = ١٢	$\gamma f = \gamma u$	مسألة الشرب : ٢:
f=7=3	# f'	

	باقي البشاط أحب ينمسك	
	أرسم بنفسك.	r
$\iota_{\mathbb{R}^2} \not \exists \pi ? \equiv ? \pi \not \exists \pi \wedge A$	10 = 0 × T = T × 0 1	
	4 4	he

				🎚 ارسم ينقسك.
٦	$= 3 \times 3 $	پ ۱	10 = 7 × 0	, 10 =0 x T
11	=1×1,01=1	1.3	N= 5 × 0	S Pagest .

🗗 🏚 عدد الصفوف = ۲ 🕝 عدد عناصر كل سف = ۳

b	17/ 6.27	4 to 10 to 4 do	É
	يم المصفوفة: ٣ في ١	🛦 المدد الكلي = ١٢ ، اس	ō
	مم المصفوفة : ٣ في ٥	س المدد الكلي = ۱۵ ، اس	
	يم المصفوفة: ٣ في ١	ع المند الكلي = ٣ ، اس	
	مم المصفوفة: ٤ في ٢	ه المدد الكلي = ٨ ، اس	
	يم المصفوفة : ٣ في ٣	- به المدد الكلي = ٩ ، اس	
	يم المصفوفة: ؟ في ؟	و المدد الكلي = ١ ، اس	
	-	-	

🧻 يسهل الحل.

السهل الحل.

مسألة الجمع المتكرر : ٥ + ٥ = ١٠	į,	1
العديالقفز : ٥ ، ١٠		
مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ = ٦	ellin.	

المديالقفز يكوري والماري ♦ مسألة الجمع المتكرر: ٦ + ٦ + ٦ = ١٨

المديالقفل ٦٠ - ١٢ - ١٨ -باقى النشاط؛ يسهل الحل،

(توجد طرق أخرى للحل).

قَيْمَ نَفُسِكُ حُتِّى الدرسُ (0) - الفَصِلُ الثاني

A01 T1- a 17 20A	ب الوف ع	
MS i	E 71 +	1A P
~~~~	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
العدد الكلي = ١٠	15=	العدد الكلج

A TETE , TETE !

ا عندالمجموع ات=١ ، عندالمجموع ات=٧ عدد عناصر كل مجموعة = ٧ ، عدد عناصر كل مجموعة = ١  $V = 1 \times V$  : مسألة الضرب  $V = V \times 1$ IXVEVXI ب عدد المحموع .....ات = ٣ ، عند المحموع .....ات = ٨ عدد عناصر كل مجموعة = ٨ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٣ مسألية الضرب : ٣ × ٨ = ٢٤ ، مسألة الضرب : ٨ = ٣ = ٤٤  $\nabla \times A = A \times \nabla$ ج عسددالمجموعسات=٢ ، عسددالمجموعسات=٥ عند عناصر كل مجموعة = ٥ ، عند عناصر كل مجموعة = ٢ مسألية الضرب: ٢ × ٥ = ١٠ . مسألة الضرب: ٥ × ٢ = ١٠ CHARBET ٤ = عدد المجموعات = ٦ ، عدد المجموعات = ٤ عدد عناصر كل مجموعة = 1 ، عدد عناصر كل مجموعة = 1 مسألية الضرب : ٦ × ٤ × ٢٤ ، مسألة الضرب : ٤ × ٦ × ٢ TRIMERT ٥ ارسم يتقسك. A=7=1=1=7 m 17xY=Yx7=17 أنشطة عامة 🧃 🕻 عشرات الألوف. 📦 ١٢- ٧٣٥ 3 TA-YF TYON & THORAS Car Suna ع إ ١٠٠٠ ب ١٧٠ ع مثات الألوف. ه مائة وأربعة وسيعون ألفًا ، وثلاثمائة وواحد وعشرون. 37 375 a 9.3 5 4 < 4 > & < 1 P < 3 < 4 < 1 = 5 > 4 0 | الترتيب ١٦٢ ٨٩ ، ١٥٢ ١٥١ ، ١٥٢ ١٤١ ، ١٢٢ ١٥٢ ، ١٦٢ ١٥٢ TAYER VARIETY VATER ATTENDED BY ATTAN ع الترنيب: ١٣٢ ١٦٠ ١٦٠ ١٥٩ ١٥٠ ، ١٩٣ ١٥٦ ١ ٢٩٢ ١٥٦ ، ١٩١٤ ١٥٦ ALL THE STATE & TEV 027 & TEV 207 & VAOLAL & VOALAL ۱۲۱۱۱۹ ، ۲۰۰۱۱ ، ۲۲۲۲۲۱ ، ۱۸۲۲۲۲ ، ۱۸۲۲۲۲ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۱۱۲۸ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۱۱۲۸ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۱۱۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۰۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۲ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ۱۲۲۹ ، ₹ يسهل الحل. 15 F W 1 图 35 44 10=0+0+0=7/ 30+0+0=0/ ANT POL 10 = 0 × T 14=1+1+1 4 1A = 3 + T

😮 🔻 باقى النشاءا: يسهل الحل، AE 8.40 4.1 1 * 🛨 ياقي التشاطع يسهل الحل، + 2 X 👾  $x \models \Gamma$ 🏴 يسهل الحل، 🦳 11 @ MA T. E . 0 17.36 1- 6 1. 3 The st 15 08 SA A 55 6 4.3 NE AL € يسهل الحل > 4 < E >1 7 مذ < < E < 3 < 3 a 4

T E

Y 36

Assi

N. E.

ه . [ 9 ] . ه . [ 16 أجب يتفسك،

AT W

9.3

Activity If

ب مسألة الجمع المتكرر: ٥+٥ ≈ •١٠

€ الترتيب: 3-4 م 6 وه 4 7 ك • • 7 £ 4 7 6 م 4 4 4 0

TA=V×1 W

55.3-

TT E

11 2

🛎 عدد الكيلومتراث التي يجريها هاني = ١٢ كيلومترًا، -

قيم نفسك حلى الدرس (٣) - الفصل الثالث

🥃 منات الألوف.

T --- + 50+ 30+ A 5

0.5

9.33

14

n di

3.4

Y 46

إلى عدد الزجاجات في السندوق = ٢٤ زجاجة.

و. عدد السمك في الأحواش = ٢١ سمكة .

Y Ja

🍑 ما يوفره حمزة في ٦ أسابيع = ٢٤ جنيهًا.

ا عدد القطع في ٤ غُلُب=٣٢ قطعة.

الوادا الأتلامية.

10=0+0+0 #

10 4

مسألة الضرب: ؟ × ٥ = ١٠

(توجد طرق أخرى للحل).

17 9

14 3

ب عدد قطع الحلوي = ١٨ قطعة.

ه ما يدفعه أحمد = ٣٦ جنيهًا.

♦ ثمن القصص = ٣٠ جنبها.

رُ عدد الدقائق = ٢٥ دقيقة.

0 ، ٦ اجب بنفسك.

T 5-0 F

AFe76

۴ ارسم بتقسك.

ا كرة القدم.

5.7

1 1 f # 2 = 7/

€ يسهل الحل.

1A 5

10 1 1

🤻 🕬 أجيب بتقسك. تقييم على الفصل الناس AT ISS E. ب مثات الألوف. Internet 1 1 407 Th --T ... \$ 6. 4 THT 4 Land out > E 🖚 4 مسألة الجمع المتكري: ۲+۳+۳+۳+۳ ۱۸=۲۰ ميبيالة الشرب: ٢ × ٦ × ١٨ LEJ.

```
15646764 4
                                                                                              2 2 3 A 3 7/ 3 7/ 3 -7 3 27
                               T ACCC AT CLATCHALA
                                                                                                        £ 17 3 37 4 V7
                             عوامل العدد ٦ هي: ٦٤٣٤٢٤١
                                                                                                # 21 5 F1 5 A1 5 -7 5 77
                W /#7/ 2 7/# / 2 7 # 7 2 7 # 15 2 # 7
                                                                                                            14 ( 17 @
                       عوامل العند ١٢ هي: ٢٠١٥ ٣ ١٤٤١ ٢٠٦٠
                                                                          (توجد إجابات أخرى).
                                                                                                     # F + 2/ 3 A/ 3 37
                   a we to white which we there the white
                                                                 قَيْمِ نَفْسِكُ حَتَى الدرسِ (٣) - الفَصِّلِ الثالث -
                         عوامل العدد ٢٠ في: ٢٠١١ و ٢٠٤١ و ٢٠٠١
                                باقى النشاط؛ يسهل الجل.
                                                                             7 € V ⊕ V ⊕ V ⊕
                                                                                                                  五体 🏢
                                              🗖 يسهل الحل.
                                                                                                           🌃 يسهل الحل.
                                             س أحب بنفسك.
                                                                                  🚟 🕽 ٦ (توجد إجابات أخرى). 🧼 ٠ 👙 📚
                                                                                          3 6.7 @
                                                                                                           Y-3 10A ...
                                                     14 E
                     Y Gr
                              9.00
                                                                                   📲 اجمالي ما دفعته يُمْني 🕳 🕻 🗷 🕳 و وجنيها.
                              1.9
                                                     C 46
                     1 2
                                       241 3
                     X a
                              XE
                                         Xv
                                                     110
                                                                                          الدرس
                                                                                                          ا أحب بيمسك
     قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث
                                                                                                                Y-O F
                                                                                                       EA 👄
                                              🌆 أجب بتقسك.
                                                                                                        6£ &
                                                                                                                11 3
   ٢ ( × ١٦ د ١٦ × ١٤ ٢ × ٨ د ٨ × ٢ م وامل المستبد ١١ هي: ١٩٤١ د ٢ د ١١ هي: ١٩٢١ هي: ١٩٢١ هي: ١٩٢١ هي: ١٩٢١ هي: ١
                                                                                                    س ، ق اجب بنفسك.
   * ۱×۲۱ د ۲۱ د ۲۱ × ۲ × ۷ × ۷ عوامل المدد ۲۱ هی: ۲۱ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ نوامل
🛎 ۱۸×۸ د ۱۸×۱۸ و ۲۶ تا ۲۶ تا ۲۶ تا ۲۸ تولمل العبد ۱۸ هی: ۱۸×۲۰ تو
                                                                                                                75 . 0
                                                                                                       10 😁
 TO VIVE
                  ه ألوف
                              1.0
                                              TASTY IF (III)
                                                                                               YF @
                                                                                                        ot 🚳
          15.00
                    56. 30
                                                      3 4 (1)
                                                                                                        🧻 أجب بتفسك،
                    to Ja
                           WY 2
                                        E 12
                                                      . 2
                                                                     67.0
                                                                                      WF 40
                                                                                                        51 👄
                                                                                                                V 12 /2
                                                                              To do
                                                                                               51.0
                                                                     AN J
                                                                             CL 31
                                                                                                                7. 3
                                                                                      (o 😝
                                                                                               TY Ja
                                                                                                       43 E
                                              السهل الحل.
                                                                             Y- a
                                                                                      14 8
                                                                                                                17. 49
                                                                      No. of
                                                                                               £- @
                                                                                                       37 4
   11:15 - 06:00 a
                         3 05:€0
                                     C4:30 🕶
                                                09:05 1 ₣
                                                                                      < 3
                                                                                              > 5
                                                                                                                < | A
              11:10 4
                         11:40 2
                                     10:55
                                                02:45 #
                                                                                               >4
                                                                                                        = 40
                                                                                                                > #
             01:15 #
                         04:00 to
                                    06:50 ...
                                                09:30 4 1
                                                                                                         9 أجب بتفسك.
             B 05:11
                         04:35 (#
                                     03:45 .
                                                10:05 -
                                                                                                                7 .
                                                                                               5.00
                                                                                                        ٧ 🕳
                                            🛢 اجب بنفسك.
                                                                              Y 68
                                                                                               1.48
                                                                                                        10
                                                                                                                0 6

    عدد الدقائق التي استفرقتها سارة في القراءة = ٢٠ دقيقة.

                                                                                                        الا أجب بنفسك.
                 50.76
                            To B
                                        Y 4 400
                                                    5+ d T
                                                                                                 Contratontend IF
                                                                                        V++ 7+ 6 0+ 6 5+ 6 7+ 6 7+ 6 1+ 0
                                                   THE Y
                            io m
                                                                                                   To . T. . To . C. E.

 أجب يتقسك.

                                                                                                       Se & Ar & Ye do
                   03:45

 پدأت رياب الرسم الساعة؛

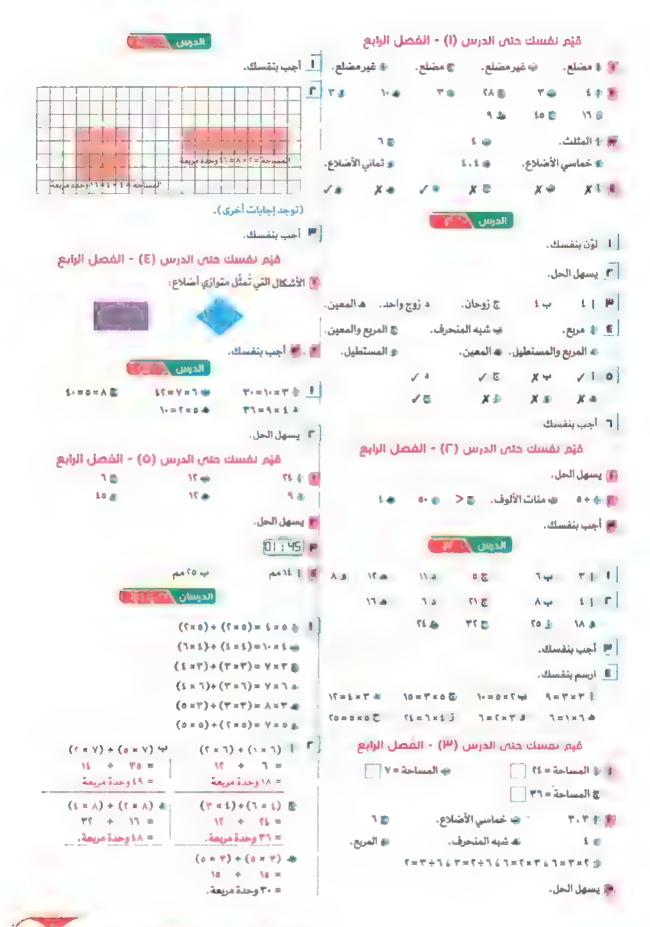
                                                                  قَيْمِ نَفْسِكِ حِبْسِ الدِرْسِ (٤) - المصل الثالث
                                                                                                                Y- o III
                                                                       A @
                                                                                  Co @
                                                                                            CA ID
                                                                                                        T+ 👄
    قَيْم بمسك جس الدرس (٧) - القصل أنباج
                                                                                            M &
                                                                                                        ٧٠ ح
                                                                                                                CL 37
                                                                      10 @
                                                                                 17 6
  1- 834 -
                 45.4
                                                    3T 4 1
                                                                                        1++1+ (1)
                                                                       > =
                                                                                                       To 👄
                                                                                                                 A @ 🗯
             04:10 4
                        09:55 E
                                    # 05:€0
                                                06:45 1 F
                                                                      🥞 ا عدد لصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٣ ، العدد الكلي = ٩
                                                                      و عبد الصفوف = 1 ، عدد الأعمدة = ٥ ، العدد الكلي = ٢٠
                                              🎬 يسهل الرسم.
                                                                                                      AA 👹
                                                                                                                 e 🕸 🔳
       🎩 🦫 عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد = ٣ × ٥ × ٣٠ زجاجة.
                                          👄 ارسم بتقسك.
                                                                                     📠 ما دفعته پاسمین 🖘 🛪 🕳 ۴۵ جنیهًا.
                         انتهت الحفلة في الساعة ٦:٤٠ مساءً.
```

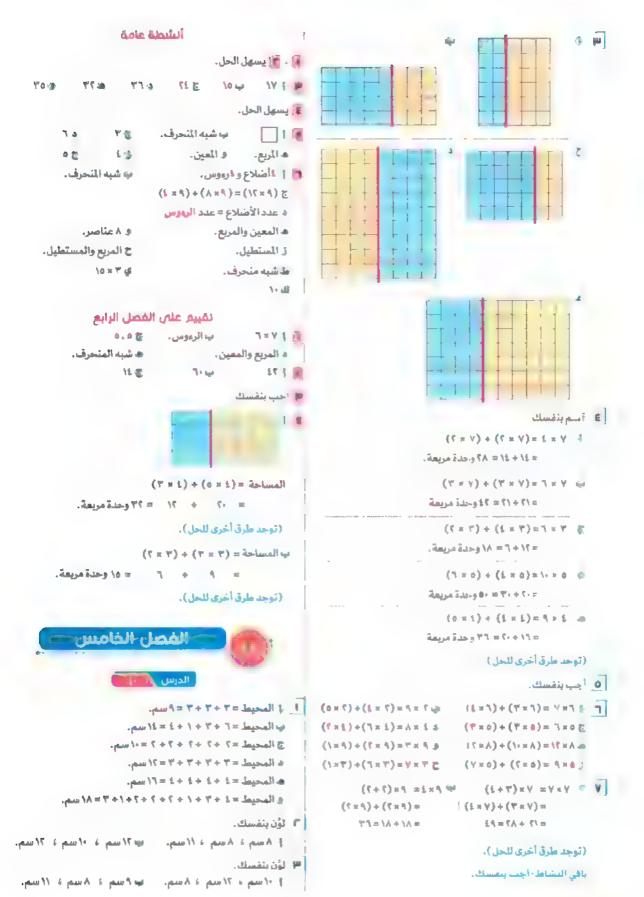
🏌 الرياضيات - - الفصل الدراسي الأول

LEA



TEA





#### قبم بمسك جتي الدرس (١) - المصل الحامس

- 👔 🕻 ۱۸ سم. 💮 ۱۸ سم.
  - 🍿 يسهل الحل.

1 10

100 4 72

ALD E

1774-7 WY 38

#### ___

#### الدرس

- ♦ المحيط = ١٦ سم.
   المساحة = ١٢ سم مريقا.
- بو المحيط = ١٦ سم. المساحة = ١٦ سم مريغًا.
- ع المحيط = ١٨ سم. المساحة = ٢٠ سم مريقًا.
- ا المحيط = ١٤ سم، المساحة = ٦ سم مربعة.
- ب المحيط = ١٠ سم. المساحة = ١٠ سم مريقًا.
- € المحيط = ١٦ سم. المساحة = ١٦ سم مريقا
- ف المحيط = ٢٠ سم. المساحة = ٢٠ سم مريعًا.
- ه المحيط = ٢٦ سم المساحة = ١٤ سم مريعًا.
- 15. 194 5. 1 19 24 1 11-
- و المحيط = ٢٦ سم مريعًا.
- رُ المجيط = ٢١ سم. المساحة = ٢٠ سم مريقًا.

## -,

# بيت الحيوان الأسد الزراقة الميل القرد الحمارالوحشي المحيط 77 11 77 11 77 برام) المساحة 70 07 11 ٨ ٨٦ برام مربع)

- ي الزرافة. ﴿ القرد، ﴿ ٢٥، ﴿ ٨ أَمْتَارِ مَرْبِعَةً.
  - الزرافة والأسد والحمار الوحشي والفيل والقرد

#### فتم تفست جني الدرس (٢) - ال<mark>مصل الحا</mark>مس

- ¥ ۾ ه چ < يون ها ه الوقد.
  - 🗷 🕏 ۸ سم ، مربع . 🐞 ۸ سم ، معین . 🍵 ۹ سم ، مثلث

14 6

#### الدرسان الحالات

- \( \Phi \)
- ta toa
- 1 11 07 07 07 07
  - 🕦 ، 🐧 أجب ينفسك.

الطريقة الثانية	الطريقة الأولى	10
hamles   (1 × 7) + (1 × 1)     1 + \	المساحه = ± × ۵ = ۲۰ وحدة مربعة	
a ۱۰ و حدة مريعة.		

الطريقة الثانية	الطريقة الأولى	پ
المساحة = 7 × ٨	عن طريـق عـد الوحداث	
= ١٦ وحدة مربعة.	المربعة داخل المستطيل	
	المساحة = ١٦ وحدة مربعة.	

الطريقة الثانية	الماريقة الأولى	ē
المساحة = ٣ × ١ . = ١٨ وحدة مربعة.	المساحة = (٣ × ٢) + (٣ × ٤) ± ۲ + ۲! ± ۱/ وحدة مربعة.	

الطريقة الثانية	الملريقة الأولى	Δ
	المساحة = ٩ × ٤ = ٣٦ سم مريفًا.	

الطريقة الثانية	الطريقة الأولى
المساحة = (۷×۲) + (۷×۱) = 3/ + ۷ = ۲/2 سم مريقا	المساحة = ٧ × ٣ = ١٢ سم مريقاً.

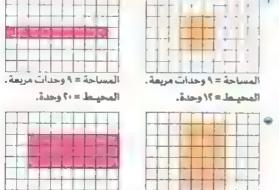
#### (توجد طرق أخرى للحل).

#### مَّزِم نَمُسِكُ حِنْسُ الدرسُ (E) - المُصِلِ الخَامِسُ

- المحيط = ٢٠ سم. ٤ المساحة = ٢٢ سم مريقا.
- المحيط = ٨ سم. > المساحة = ٤ سم مربعة.
- \$ المحيط = ١٦م، ﴿ ﴾ المساحة = ١٥م مريقًا.
  - € المساحة = ٨ سم مربعة.
  - والمساحة = ٣ سم مربعة.
  - \$ \$ 0/ \$71 c7 \$ 6 \$ 60
    - 🧾 يسهل الحل.

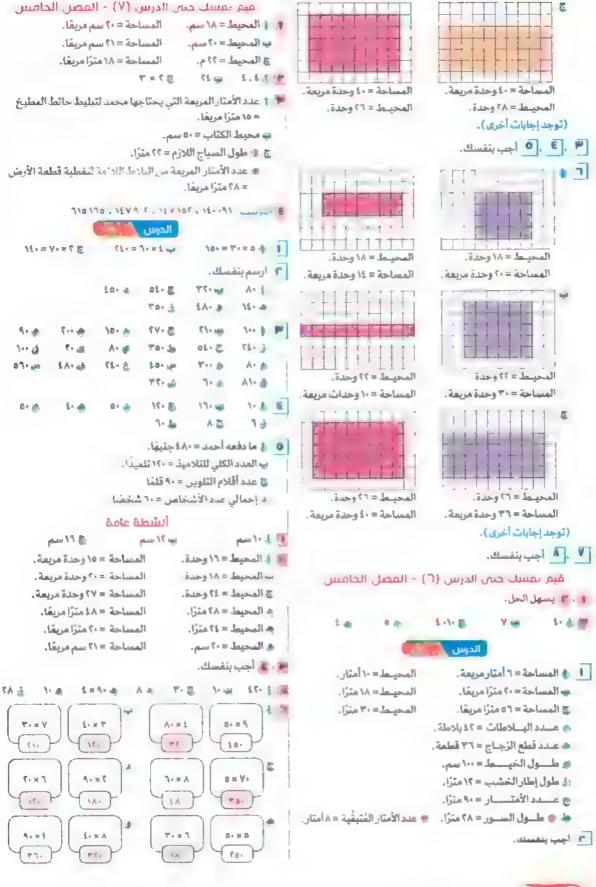
### الدرسان

#### ا أجب بنفسك.

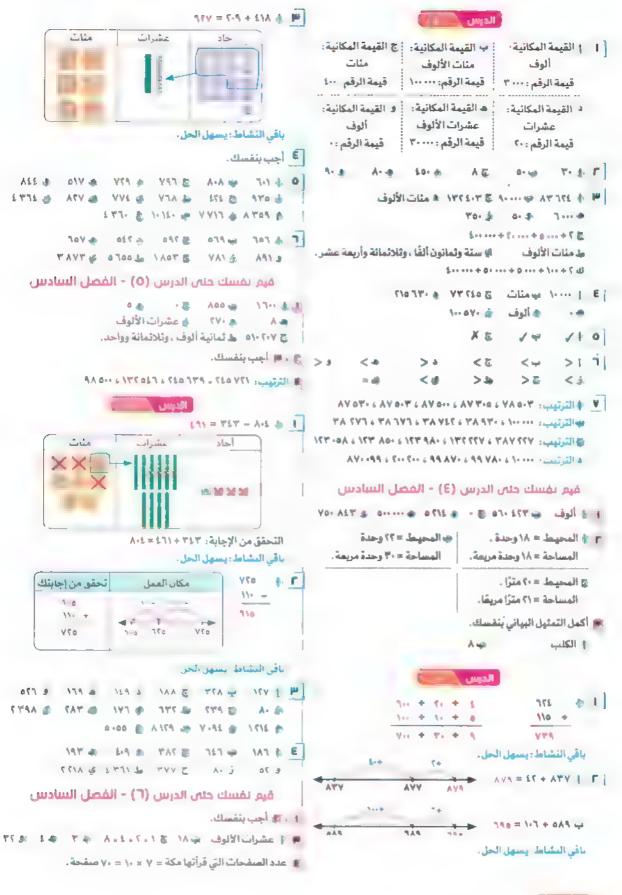


المساحة = 11 وحدة مربعة . المحيط = 17 وحدة . المساحة = ٢٤ وحدة مربعة.

المحييط = ٢٠ ورحدة.



🧣 🧗 طبول السبور = ۲۸ مثرًا. ب مساحة قطعة الأرض= ٩٩ مترًا مربعًا. 3116 1 413 10 E MAG ol a 11 9 محيط قطعة الأرض = - ٤ مترًا. a A ع کتا نه الکتاب = ۷ × ۸۰ = ۲۰ حرافا، 37 83 M ¥1 50 هُ العدد الكلِّي للأهداف التي أحرزها القريق ± ٩ × ٢٠ = ١٨٠ هدفًا. 10 : 77 : CV - 14 - 9 & P Vf . 77 . 01 . 10 . 77 ... 374 . 77 . 20 . 01 . 77 . 47 . 30 . 92 . YC تقييم على الفصل الخامس 17 - 01 - 10 - 77 - 5V -A1 - VC - TT - 01 - 10 3 SE 47 🛊 🗗 🕶 ۱۲ وحدة مريمة 🛚 🕾 ۱۵۰ 11.4 € أجب بنفسك 1A & 0 **VF** (6) ¥3 & 100 CV E 9.4 77 3 A1 34 يسهل الحل. المحيط = ١٨ وحدة. المحيط = زو وحدق ¥ < 4 < 4 < = >8 المساحة = ،) وحدة مربعة. المساحة = ،) وحدة مربعة. ΛÆ 54 A 🦋 محيط قطعة الأرض = ٢٤ مترًا. 3.4 10 10 413 مساحة قطعة الأرض = ٧٠ مترًا مربعًا. V 34 OC 9 @ عدد الصفحات= ٣ × ٩ = ٧٧ صفحة. ب عدد الأشجار = a × p = 1 شجرة. - قيم نفسك حتى الدرس (٣) - القصل السادس Ya at & TV 1 3 10-0 140 C = 10 × C ⊕ 1 2. = 1+ × 0 📦 A.E. 13 a . = \.. × a Committee of Commi 🍏 🐞 عوامل العدد ٨ هي: ١ ه ٢ ه ١ ه ٨ ٨ a ... = 1 ... × 3 1 Con = A too H C ب عوامل المدد ٢١ مي ١٠ و ٣ و ٧ و ٢١ باقي النشاط؛ يسهل الحل. 🥞 👸 أحب بنفسك. 3A+@ F 15+ 🖷 15- @ ۳- 💣 AA+ 🝅 الدوس 🔝 ter? ger? gent mert berit ber? 1 أحب بنفسك. Yes & G Di H A . ₹ يسهل الحل. 1 × (a × A)= 1. # (v # 4)= <+ >1 1 = 6 ty, = \, Rty = King Style & Game < 0 باقي النشاماً: يسهل الحل. Y I E C 14 14 . . 5.00 04 10 14 0 E 111 🖷 Cr 😁 5.00 4 . 10 Lo Young a ... . +0 0 日毎 100 آ 🏚 عدد الساعات = ۵ × ۷ = ۲۵ ساعة . ب عدد الأيام = ٧ × ٣٠ = ١٠ أيام. ضعدد الأقبلام = ٣ + ٢ = ٩ أقلام. @ عدد قطع الحلوي = ٩ = ١٥ = ٣٦٠ قطعة حلوي. @عدد البيشات = ٩ + ١٠ = ٩٩ بيشة. عدد قطع المكفرات في ٣ صناديق متماثلة = ٣ × ٥٠ = ١٥٠ قطعة. # ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال = ٨ × ٩ = ٢٢ جنيهًا. ه سعر ۸ کتب من نفس النوع = ۸ × ۲۰ = ۱۹۰ جنیهًا. فَيْمِ نَفْسِكَ حَتَى الدرسِ (^س) - الفَصِل السادس فيم تمسك جني الدرس (I) المصل السادس ع دائرة د ۲۰۵۲۲ 1000 14+ | | 🚛 يسهل الحل. V. 11 = 🕮 عشرات الألوف oi · L F 0 🖷 Tana + 1 an + 20 + 3 a 📽 ۳۵ سم مریقا۔ 🇯 يسهل الحل. THE PROPERTY WHITE THE MAN WE WAS NOT THE 02:00 3 # ما يدفعه أمير= \$ = ١٠ = ٢٠ جنبها. عناد الأعمدة = ٥ أناها عاد الكلي = ١٠ 🎬 عند الصفوف = ٢



- ♦ العدد الكلى للنجاج = ۲۲۶ + ۱۹۱۰ = ۲۵۰ دجاجة.
  - هِ عدد الكيلوجرامات المُتبَقِّية في السيارة = 077 - 1A/ = 03/ Zeap.
- 🛎 عند ركاب الدرجة الثانية بالقطار = ٦٨٠ ٤ ١٤٥٠ = ٢٣٠ ٣ راكبًا.
  - إجمالي عدد السهارات = ١٨٨ + ٢٩٩ = ١٤٨٨ سيارةً.
  - € المبلغ الذي تحتاجه سمر = ١٦٠ ٧ ٣٤٢٠ = ٧٤٠ ٣ جنيفا.
- و 🐞 الميلغ الذي تنفقه الأسرة = ٥٠٠ + ٦٥٠ ؛ = ١٥٠ ٧ جيها.
- المبلغ الذي ستوفره الأسرة = ٧٥٠ ١٥٠ ٧ = ١٠٠ ٢ جنيه.
  - ف إجمالي عدد المقاعد المخصصة لأولياء الأمور والضيوف = ۱۵۵ + ۱۵۵ = ۱۸۰ مقعدًا.
- عدد المقاعد المخصوبة للتلاميذ = ٥٥٠ / ٨٠٠ = ٢٧٠ / مقعدًا.
- € إجمالي عدد الكتب المفقودة والمُعارة = ١٣٧ + ٥٦٥ = ٦٦٢ كتابًا. عدد الكتب الموجودة الآن = ٢٤٧٥ - ٦٦٢ = ٢٨٨ / كتابًا.

#### قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

- of all b V++ + 17 do (iii
  - * V++/++++++++ --+ 7++ V *
- به ۱۹۶۸ به مستطیل < 5 10 17 (- 10
- 🛎 🚯 إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ١٣٥٠ + ١٣٥٠ = ٧٧٣ كلميذًا. ي إجمالي ثمن الهاتف ومكبر الصوت معًا = ٢٥٠ ٣ + ١٧٥ = ٩٩٥ ٣ جنيهًا. المبلغ المُتَبَقِّي مع عليَّ = ١٥٧٥ - ٣٩٢٥ = ١٥٠ ؟ جنيهًا.

- ه ملتبلتر د لتر ج ملئياتر ا ) ملليلتر ب لتر به ۱۵۰ ملل ه کل 28 ۱۰ ملل Jie . Bater & F
  - 🥦 أجب بتفسك.
- 10 .... \$100 🖀 THE E
- ه ۹۰ مثل شه ۶۰ مثل Hat . E یب ۵۰ ملل ۵۱۱ ۲۰۱۱ ملل
  - D 7

### ٧ لۇن يىقسىك.

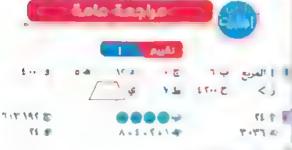
- ٤ ججم السائل = ٤ = ٠٠ = ١٨ ملل.
- تو، حجم السائل = ۲۰ ه ۲۰ مثل.
- € حجم السائل = و = ۲۰ = ۱۰۰ ملل.

#### الشطة عامة

- Sec. 120.4 0.6 Y & ب دع As J. (III) 1-A 3 Vω 17.15 7£ ··· 27 91-3 148.0 10 区 Ya+ 1 # هِ أَلُوفَ. فِ ١٠٠٠٩ 5-1.0"7 \$ 7 T- 7 3 Tree of A4 ... @ ول ٧٦٥ عن مثاث الألوف. < 2 <1 # > 4 < 2 ÷ ) = 3
  - VY- I E 1111 A 911 a 533 E
  - 170 # 471 # 17F # 4757 J A 7781
    - \$ 0A17 \$ \$131 6 007.4
      - 🏢 يسهل الحل.
      - ا مادهمه إبراهيم =  $9 \times 9 = 61$  جنبها.
  - ب إجمالي عدد الأدوات المدرسية = ٨ + ٧ = ١٥ أذاة مدرسية
    - ع مددالبنات = ۱۷۸۱ ۱۲۱۹ = ۲۲۹ بشا.
- ه عند الأجهزة المنتجة في الشهرين منا = ٢٦٧١ + ٢١١٩ = ٢٦٨٨ جيازًا
- ه إحمالي يمن الهائف و لكاميرا معا = ١٩٨٢ + ١٥٨٦ ١/ ٦ ٤ جيها، المبلغ المتبقي مع مازن = ٣٢٥ ٨ -- ٢٧٨ ٤ = ٨٨٥ ٣ جذبها.
  - ب والبائر ج لثر
  - 🐌 ز ۲۰ مال، 조 나라니다. عيده ملل.

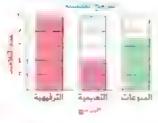
#### تقييم على الفصل السادس

- ۵ التر Tt .... E VT 1 8 S ... 4 Section 4
- 1 Y10 4 11 550 E TYY -41-1 1
- 🔳 عدد الرحلات في الشهرين ممًا = ١٤١٨ + ١٩٢٧ ع ٣٤٥ رجلة.



ال و المحيط = ١٤ سم المساحة - ١٠ سم مريعة .

بأجب بنمسك.





(I) Amakar

و العلامات التكرارية الما اللها العدد

A مساحة مستطيل أبعاده ٣ م ٧٠ م

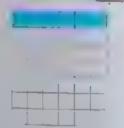
🕜 القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٥١ ٢٢

📵 اسم الشكل . .

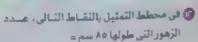
🕥 استخدم المسطرة في قياس طول الخط :

الطول -@ 17÷7/ =

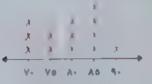
🕜 أيشئ مستطيلا مساويًا للمستطيل المرسوم في المساحة ، ومختلفًا عنيه في المحيط على نمس الشبكة



- = A . × 7 0
- 🝳 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام 30 26 V6 760
- اشسترى مازن ثلاجة بمبلغ ۲۵۰ ۳ جنیها . وتليفزيونًا بمبلغ • ٧٤٠ جنيهًا -ماحملة مادفعه ؟
  - 🛈 أكمل النعط : 65761461.60



يستنهين



ملوال الرهور في الحديثة الر فيمرا وحدا

(=) ان (<) أن (=) (a) (=)

99 999 730 7.1

📵 العدد الكلي للعناصر في المصموفة الثالية



🛈 توفر أمنية ٨ حنيهات في الشهر كم جبيها توفره في ٧ أشهر ؟

🚯 اكتب 🕆 مضاعمات مشتركة للعددين 🤊 و 🕏

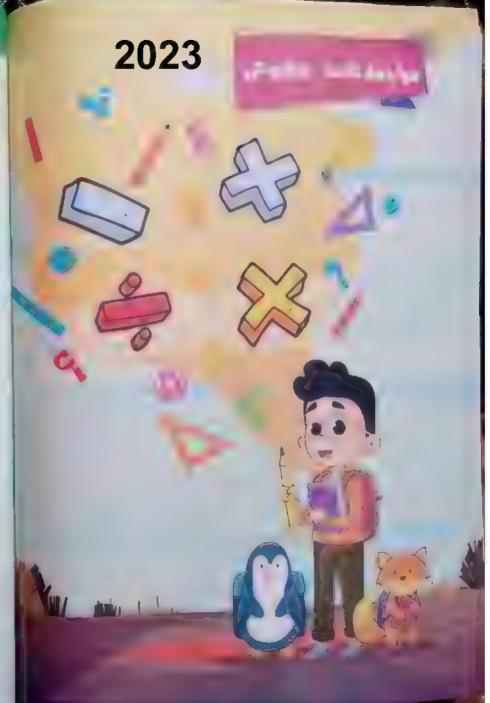
🛈 اكتب الوقث :



🕼 الوحدة المناسبة لقياس سعة حمام سباحة

📵 مضلع فيه سلمان فقط مثقابلان مثوازيان

=1 = 1 @



() محيط المستطيل الثالي = 0 لوحدة المناسبة لقياس طول ملعب المدرسه Q ۸ مشرات الالف + ۱۲۱۳ + ۵ مشرات ن ازر البصاح عبدري هيئم ٣ كيلومترات يوميًّا ي وحد لمساحه باستحد م حاصيه لتوريع المرشيومير يحربه في 0 075 V + 2 V 0 7 = ា ខា មេ تمسجه د 0 كمل باستجدام المسطرة الشكل الثالي في النمط: محيط لمستطين = (١) عوامل المدد ١٠ مي 🛈 ارسم عقارب الساعة : O ورغ معلم 70 قلمًا بالتساوى على ٧ من التلامية ، فكم ياحد كل منهم ؟ 33 80 🔾 رئب نصاعدیًا = 0 . × 9 0 14.... 4 4.0 614 461 614 106 🕻 عي التمثيل البياني التالي المادة التي يفضيها النرتيب - 6 - 6 -أكبر عدد من التلاميذ هي 🛈 سيد لاشکال ساله باستخد ممخططافن ( مربع - مستصل - ميو رق اصلاح + معيل ) = 17770 - 1774 @ 🕜 مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٣٦ هي .

م محم السائل في الإباء ( السعة ) مللطتراء

و عِبْرِ عِنِ المصفوفة باستخدام مسألة ضرب ومسألة قسعة .

@ المضلع الذي له ٦ أضلاع و ٦ رءوس يسمى:

9 77F x + = = A # 1 0

= 1×19110

() أكمل مجموعة الحقائق:

107 = =

( A ) ( V )

🕻 لوَّ السُّكُلِ الذِّي لِهِ المحيطُ الأَكْبِرِ :

= +

🖸 حوَّط الرقم في خانة منات الآلاف في العدد التالي

95V 054

🛭 اكتب خاصيتين من خواص المربع ،

🛈 ٥ أحاد ، ٤ عشرات ، ٣ مثاث ، ٢ ألاف ، ٧ منابت الالاف =

🖏 قطعة ارص على شكل مستطيل طوله، ٧ أمثار وعرضها ٥ أمثار ، وجد محسب

(=) وا (<) و (>) و صع (<)

۱۲۰۰ -- ۱۲۰۰ 🕲 لؤن الوقت الأبعد :

🛈 قشم المصفوفة بأكبر عدد ممكن من الطرق ، واكتب مسألة الضرب في كل مرة .

📵 عدد الثلاميـــد الذين يقصــلون اللون الأررق في التمثيل البيبائي المصور التبالي يساوي

للون المقصل

3 0 0 3 0 ¹	الاررق
; ; †	-1,-
	الأحمر
	الأحصر

🕜 قس باستخدام المصطرة :

مصيمتر لطول =

() عو من العدد ١٢ هي

= 7717 - V177 =

👝 رسم مستطیلا مساحته ۸ سنیمتر ب مربعه

^* = = A O لمياد هو

🗘 يون الشكلين المساويين في المساحة

🕝 کمن اسيم لشكن عناد الرووس عددالاصلاع

= 7 - × 0 0

🔾 ارسم الشكل الثالي في البمط



🛈 اشتری سمیر ۷ علب ألوان فی کل علیة ا أقلام كم فيما مه سمد

0 ۲۲۷ + ۱۱۹ اقرب إلى

= . x \ Y 1 1 0

(=) (١٤(>) اله (>) صع (٥)

سنة الاد وأربعة ٢٠٠٠ + ١

مساحة المستطيل التالى =

TITLE

طول الحط = مطيعي

Anthropology .

علاق الاقت مالة

🗓 ارسم مصفوفة توضح حاصية الإبدال:

(الأهرامات ٣٩ ٨٧٩ سائفًا في الأسبوع الاول. ثم رارها ٥٠٠ الم سائح في الأسبوع الثاني ، ما عدد البنياء وا الاهرامات

@ FAA 77 - F7A /7 =

= Y . . . . + V . . + 9 . + £ @

🔼 سعة عبوة الشاميو 🗷

🚳 عوامل العدد ٣٦ هي

@ البيانات التالية تمنيل عدد الكيلومترات التي يجريها بعض الثلاميد أسبوعيّا مثلُ باستخدام التمثيل البياني بالنقط:

17777777

🕼 مضاعفات العدد 6 المحصورة بين 6 6 6

💯 ارسم عقارب الساعة :

(05:20)

0 يسكر النابي في النمط

pa in the VA

@ أكتب الصيعة الرمزية للعدور سيعة الاف وأربعة وثمانون ع

ر أوجد باتج ♦×٧٠ =

@اطرح 077 A # (VC-

🔾 حوط الوحدة المناسبة لقياس السعة :

ملايلتر

🕥 طاولة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار، وعرضها ٧ أمثار ، أوجد مساحبها .

نبع (<)أؤ(>)أؤ(=);

٣ مثات ٣ عشرات الألاف.

🖨 ارسم مستطيلين مختلمين في المحيط مسرحة كل منهما ١٢ سيشمثرا مربعا

🕕 اكتب اسم الشكل: 🦳

شكل رباعي له \$ زوابا متماثلة و \$ أضسلاع متساوية في الطول .

🛈 أوجد ناتج : ٩ × ١٢ =

( a. to p

🛈 تم ساء ۱۳۷ ( وجب سکنیه فی انعاضیه

الإدارية ،وتم بناء ١٠٨٩ وحدة سكيبة أخرى .

ما حملة الوحداث السكنية التي ثم ساؤها ؟

🛈 استخدم المسطرة ، وأوجد محيط الشكل

🕦 مستخدمًا لعلامات التكرارية وضّح العدد 🗚

🚯 اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ، تعبر

🕝 الأعداد التالية تمثيل عدد الساعات الثي

يد كرها تعص البلاميد يوميا امثن باستحدام

20000

ひひとりむ

50000

🕜 مثّل العدد ١١٥ ٦ باستخدام اليماذج

غن المصموفة :

سيم الشكل

عدد الأضلاع:

عددالرءوس: . . . . . . .

التمثيل لبياني بالنقط -

🕦 أكمل :

المحيطات

أكمل البعط الثالي:
 ٩٠٤٠

> 🥞 اشترت بورا ٥ أمتار من القماش ، سعر المتر ٨ خبيهات . كم حبيها دفعته بو

> > (:

🛈 اكثب الوقت ۽

① صع (<)أو(>) و (=)·

V x W ... as a sound of the

بعة ألاف وحمسمانة ١١٥٠٠

(1) مضاعمات العدد؟ الأقل من ١٢ هي:

🔞 اكتب حقائق الصرب و القسمة ·

(60) (1人0) - - ±

🕜 العدد الكلى لعناصر المصفوفة التالية

22232252 XXXXXXXX

pa anal Di II II II II

= * x f £70 5

() احتر الشكل المقابل المقابل

(مصلع أو ليس مصلعًا )

🕥 باستجهام المسطرة أوجد محبط الشكل :



= V × 4 0

🥥 أكمل . مساحة المستطيل الثالي =

مثل العدد ٩ باستخدام العلامات التكرارية

🛈 اكتب حاصيتين من خواص المستطيل

عشرد

= 31L YO 0

= Y . × 7 0

🗖 احتر طول رجاحه المياه تمريبا 🤋

(۳۰ سم او ٤ سم)

3000 Fo 90 To V

🕡 اصعر عدد يمكن تكويمه من الأرقام التالية

🗗 حجم السائل في الأسطوانة ≃ .... مالياترا

🛈 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٢٠٥ ٣٠٦

🕥 بداكر أحمد 🕏 ساعات يوميًا 🦳 كم ساعة بداكرها احمد في ٧ يام ٤

🕜 اكثب الوقت :

🕡 كمل باستخدام لصيعة المصدة ١٩٩١ كامع

🕲 غير عن المضموقة. شائبة باستخدام مسالة صرب ومساله فسمه

> ----00000 000000 00000

H





= 1 + 15 @

-----

. .

- V#4+ A4V + 12 13 - 19A1 - 404 - 40 0

سو / السبق غدسد

0 وحد محيط المستعليل التالي

سائل بر دیده و فاید ده و به علاق

Su - 2 0

- + 1 PY =

محط

🗗 لعدد الثالي في المعط

= 1 ···· + V ··· + 3 ·· 0

0 سابونج لديد سريد.

710 x - 67 - x 1 67 x 1

الترتيب: 4 4 ســـ

🛢 فقيقة أص مستطيبة السكل طولها 🗸 منا

وعرضها ٥ أمثار، أوحد مساحتها.

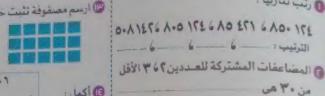
30 VA .. 6 A A .. 6 9 A ..

🕻 کیا ہے۔ مکانہ برقم ۵ می میاب

الألاف فالأشمية في تشش العدد - ا



# حصلت على 🕲 ارسم مصفوفة تثبت حاصية الإبدال:



مراجعة (٩)

(17)

(3)(5)

وعشرون 🛥 .....

سيعمانة وخمسون ألضا وثلاثمانة وأربعة

واكتب مسألة الصرب في كل مرة :

اكمل: المحيط = --- المساحة = --

🛈 ۲۰۶ + ۲۰۶ أقرب إلى.

📵 إذًا كانت القيمة المكانية للرقيم \$ هي عشرات الألاف، فإن قيمته =

🗥 حجم المياه في الزجاجة = 🦳

(ارسم مستطيلين مختلفين مساحة كل متهما ۱۸ سنتیمترامریفا .

B مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٥٦٥ ٣ هي:

 البيانات التالية توضح درجات بعض التلامية. في اختبار الرياضيات المثل باستحدام التمثيل البيائي بالنقط:

P7 Y7 17 17 17 17 P7 F7 P7 Y7 P7

- 🕦 من وجدات قياس السعة
  - @ حوط المضلع ا



ورُب الأعداد الثالية تصاعداً ا 5441664 44-66- 444 664 446

6 6 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1

 أي النمليل البياني الثالي الفرق بين عدد الثلاميذ الذين بفعشون اللغة الإنجليزية والرياضيات =

#### المادة المفضلة

عدد اللتدميذ	المادة
000	النقة المربية
300	الرياضيات
100000	اللغة الإنجليزية

(الله = ؟ تلميذ

- أجمع (استخدم استراتيجية الصيغة المعتدة):
  - = T -17 + 170Y 🕥 الوحدة المناسبة لقياس طولك هي.
- ◘ قصة مكونة من ؟ ٧ صفحة تقرأ مريم منها ٩ صفحات يوميًّا ، فيعد كم يوم ثلثهي مريم من قرآءتها ؟
- Q القيمة المكاتية للرقم؟ في العدد ١٨٥ ٢٨١
  - 🔾 عوامل العدد ١٥ مي
    - = 9 47 0
  - 🛈 يجری هاني ۹ کيلومترات يوميًا . کم کیلومترا یجریه دی ۸ آیام ؟
    - = £ 741 x + @

الأشكال الثالية باستخدام مخطط في



جمرع الأمتادع متساوية في الطول وحميع الزوايا متماثلة

@ مــزرعة فواكه بهـا ٧٤٨٩ كا شجـرة ، منها ٧٨٨ ٤ شجرة مانجو .

ما عدد الأشجار المتبقية ؟

📵 أوجد مساحة ومحيط المستطيل التالي :

المحيطة المساحة =

📵 أصفر عدد يمكن تكوينه من الأرقام التالية : - 941686A6T

🛈 أكمل:



🕡 ارسم مصفوقة تثبت خاصية الإبدال :



🕲 ارسم عقارب الساعة :

09:15





🕜 اكتب الصيغة الرمزية : تلاثة وأربعون ألفًا ومائتان وأحد عشر

= 7 × ×

- Took Y = 7 ... × 4

مراجعة (١١)

الكمل:

و أكمل بكتابة الصيغة الممتدة :

= 1017.7

🕳 سمة زجاجة المياه الغازية =

 اطرح (استخدم استراتیجیة القیمة المكانیة). 

 حوط الإجابة المناسبة لتقدير طول الكتاب: (10 n le 01 ma)

أكمل : مساحة المستطيل التالي = .

ملول الخط د مسسس عم

اكتب خاصيتين من خواص متوازى الأضلاع.

القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٤٧ ٦٠٠

D استخدم الجدول ، وأكمل التمثيل البياني :

الفريق	الأهلى	الزمالك	الإسماعيلي
عدد التلاميذ	IIIIII	IHI	
	الماريق ال	4111	



(1) استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل الضرب: 0 × ۸ ≃

حصلت على

🕜 ارسم مستطيلات مختلفة في المساحة

= 174+779 : 00

محيط كلّ منها ٨ سم.

- أكبر عدد يمكن تكويته من الأرقام الثالية . DA 1646-69
  - 🕝 رثب الأعداد التالية تصاعديًّا:

10 -- 56 17 9416 09 -- 6 10 5 --

الترتيب: ---- 6 ---- : سِينَتَا

ert, not well, and 📵 المدد الكلي للعناصر ~ ~ ~ ~

🕥 استخدم المصفوفات في ترتيب ١٠ تجوم ، ثم اكتب عوامل العدد • ١

(أ) لون الوقت الأبعد ا

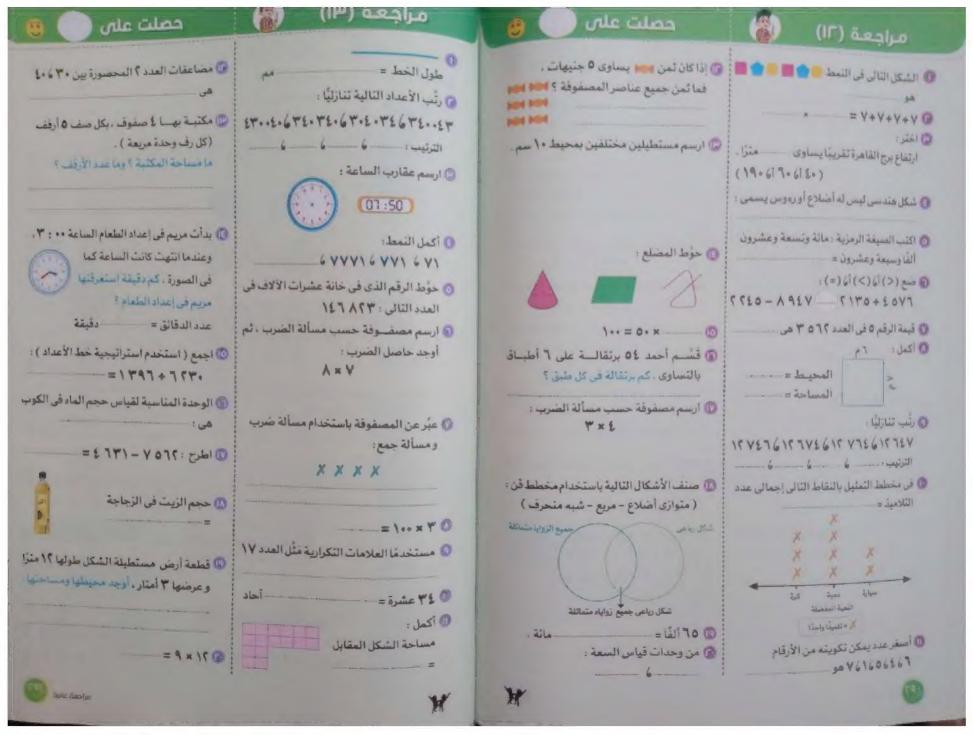


🕲 اكتب مسألة ضرب كلامية تتوافق مع مسألة الصَّرب النَّالية ، ثم أوجد حاصل الصَّرب :

🚳 اكتب ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ % ٣



(A) tale dealing



محمد المستطيل = -

(a) الم (<) الم (>) عمم ( الم (ع) :

= (T1+0V1 pan) ()

حجم السائل في الأسطوانة

🛈 اكتب باستخدام الصبيغة الممتدة :

قشماب ٣٦ جنبها على ٤ من أبنائه .

@ مضاعفات العدد ؟ الأقل من • Q هي :

عشرات الألاف

🛈 اكتب الوقت:

€ اکمل:

=1 547

ها نعست کل آنی ؟

0 عبنات الألاف =

@ عوامل العدد ٢٢ من

67161A617 - Dail Jac 0

والاف المنات --- 1-0

0 استحدم المسطرة وأوجد محيط المستطيل:

## حصلت على

لديهم أخ واحد بمقدار



- 🔟 أوجد المساحة باستخدام خاصية الثوريع :



- = 79 VOF
  - 🗥 أكمل : مساحة المستطيل الثالي 🛌

فما ثمن جميع عناصر المصفوفة ؟

H

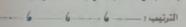
شكل رباعي فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان وله ١٤ رءوس .

📵 في مخطط التمثيل بالنقاط الثالي ، يزيد عوم الثلامية الذين لديهم ٣ أحسوات عن الذين



- - 📵 رئب الأعداد التالية تتازليًّا :

9×5618×1619++6 V×4



🕦 اطرح ( استخدم استراتيجية خط الأعداد ):

ρA

💿 إذا كان ثمن 🌈 يساوى ۲ جنيه ،

📵 اكتب اسم الشكل :

## مشروعي

مرفق ص ۱۵۱

















= | 10

= 0 + 0. @